

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 794/PGTK/PAUD

LAPORAN

**PENELITIAN KERJASAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI
(PEKERTI)**



**Penerapan Model Pembelajaran Terpadu pada Pos
Pemberdayaan Masyarakat (Posdaya) Pendidikan Usia Dini
bagi Anak Miskin di Jakarta, Serang dan Bogor**

Tim Pengusul dan Mitra:

Ketua (TPP): Dra. Yusrafiddin, M.Pd. (NIDN: 0021016305)
Anggota (TPP) : Suhartono, S.Pd., M.Pd. (NIDN: 0014077001)
Ketua (TPM): Dr. H. Ediwarman, M.Pd. (NIDN: 0005106608)
Anggota (TPM): Dr. Syafrizal, M.Pd.(NIDN:0030017604)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TERBUKA

NOVEMBER, 2013

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN KERJASAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI (PEKERTI)

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Terpadu pada Pos Pemberdayaan Masyarakat (Posdaya) Pendidikan Usia Dini bagi Anak Miskin di Jakarta, Serang dan Bogor

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 794/PGTK/PAUD

Bidang Unggulan PT : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Topik Unggulan : Pengembangan Program PAUD untuk POSDAYA

Ketua Peneliti (TPP):

a. Nama Lengkap : Dra. Yusrafiddin, M.Pd.

b. NIDN : 0021016305

c. Perguruan Tinggi : Universitas Terbuka

d. Program Studi : S1 PGPAUD

e. Nomor HP : 081385474788

f. Alamat surel (e-mail) : yusra@ut.ac.id

Anggota Peneliti (TPP)

a. Nama Lengkap : Suhartono, S.Pd., M.Pd.

b. NIDN : 0014077001

c. Jabatan Fungsional : Lektor

d. Perguruan Tinggi : Universitas Terbuka

Ketua Peneliti (TPM):

a. Nama Lengkap : Dr. H. Ediwarman, M.Pd.

b. NIDN : 0005106608

c. Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

d. Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

e. Nomor HP : 08128051912

f. Alamat surel (e-mail) : ediwarman@gmail.com

Anggota Peneliti (TPM)

a. Nama Lengkap : Dr. Safrizal, M.Pd.

b. NIDN : 0030017604

c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

d. Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

Lama Penelitian Keseluruhan : 1 tahun

Penelitian Tahun ke : 1

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp. 37.000.000 ,-

Biaya Tahun Berjalan : diusulkan ke DIKTI Rp. 37.000.000,-

Tangerang Selatan, November 2013

Ketua Peneliti



Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIP 19690405 199403 1 002

Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIP 196301211988092001



Dra. Dwi A. Padmo Putri, M.A., Ph.D.
NIP 19610724 198710 2 001

Abstrak

Pendidikan bagi anak usia dini merupakan dasar pembentukan karakter untuk jenjang pendidikan berikutnya. Upaya memajukan pendidikan anak usia dini menjadi prioritas yang harus di jalankan secara serius. Berbagai upaya tersebut telah banyak dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat luas, namun keberadaannya belum banyak menyentuh pada kebutuhan masyarakat miskin di perkotaan. Bagi orang tua yang memiliki anak usia dini berkeinginan untuk menyekolahkan anaknya sesuai dengan kemampuan biaya pendidikan dan lokasi yang terjangkau menjadi kebutuhan. Berbagai kesibukan orang tua yang bekerja di sektor non formal dengan penghasilan yang minim, menyebabkan usaha untuk menyekolahkan anaknya di tempat yang dekat dengan lokasi pekerjaan orang tua yang tidak menentu dan waktu yang fleksibel menjadi alternatif dan harapan. Penerapan biaya pendidikan perdatang, rancangan pembelajaran terpadu serta peran orang tua dalam pengelolaan pendanaan swadaya pendidikan, merupakan alternatif yang dapat dikembangkan pada paud berbasis posdaya terutama untuk anak kurang mampu. Adapun Tujuan penelitian adalah mengetahui penerapan model keterpaduan untuk anak usia dini bagi keluarga kurang mampu di paud berbasis posdaya dan menghasilkan produk rancangan program keterpaduan. Penelitian menggunakan metodologi observasi dan survei lapangan mendalam dengan pendekatan riset dan pengembangan (R&D). Sampel sebanyak 4 Paud berbasis posdaya diterapkan di Jakarta, Serang dan Bogor. Pelaksanaan penelitian April-Oktober 2013. Responden sebanyak 142 orang, yaitu siswa sebanyak 62 anak, guru sebanyak 18 orang dan orang tua siswa 62 orang. Dalam penelitian ini melibatkan unsur kerjasama antar perguruan tinggi dengan pembagian tugas berdasarkan wilayah penelitian, yaitu untuk daerah Serang dengan Untirta dan Jakarta-Bogor dengan UT. Hasil menunjukkan: (1) Proses belajar mengajar model keterpaduan sesuai dengan karakteristik belajar usia anak dini, terutama bagi anak dan orang tua dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang terbatas, (2) Proses belajar mengajar model keterpaduan dengan penerapan biaya pendidikan perdatang dapat memberikan alternatif cara pendanaan bagi sekolah, (3) Pembelajaran terpadu yang diterapkan di paud berbasis posdaya memberikan situasi belajar bagi anak untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya, baik mandiri maupun menghargai pekerjaan orang tua, dan (4) Model keterpaduan juga menawarkan kesempatan kepada anak untuk bekerja sama dengan guru dan orang tua pada tantangan yang berbeda.

Kata kunci: Model Keterpaduan, Posdaya, Pendidikan Anak Usia Dini, Anak Miskin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada tahun 2009 hingga tahun 2014 capaian PAUD non formal di Indonesia diharapkan dapat menembus angka 52,9% atau sekitar 16,1 juta anak yang mengikuti pendidikan di PAUD. Data menunjukkan target PAUD non formal dari tahun 2010 sebanyak 11,6 juta (38,5%), tahun 2011 sebanyak 12,85 juta (42,43%), tahun 2012 sebanyak 14 juta (46,2%) dan tahun 2013 sebanyak 15,05 juta (49,7%) (Sumber: <http://www.paud.kemdiknas.go.id>). Di wilayah Jakarta keberadaan PAUD menunjukkan, anak usia 0-6 tahun sebanyak 1.164.583 jiwa, jumlah siswa PAUD sebanyak 496.470 jiwa dan sebanyak 42,63% merupakan Angka Partisipasi Kasar (APK) dari potensi anak usia dini yang membutuhkan sekolah PAUD non formal. Fenomena ini mengindikasikan berbagai persoalan, antara lain:

1. Jumlah anak yang belum mengikuti PAUD masih cukup besar.
2. Sarana dan prasarana belajar secara kuantitatif maupun kualitatif masih terbatas, hal ini disebabkan oleh terbatasnya kreativitas guru PAUD untuk menciptakan dan mengembangkan metode pembelajaran dan sumber belajar dengan memanfaatkan potensi budaya dan alam sekitar.
3. Kompetensi sebagian besar guru PAUD masih belum memadai karena sebagian besar dari mereka tidak berasal dari latar belakang pendidikan PAUD dan mereka belum memperoleh pelatihan yang berkaitan dengan konsep dan ilmu praktis tentang PAUD.
4. Perbedaan Angka Partisipasi Kasar (APK) peserta PAUD di daerah perkotaan dan perdesaan masih sangat besar.

Dewasa ini pendidikan formal di jenjang PAUD banyak memberikan andil yang baik bagi persiapan anak ke jenjang pendidikan dasar. Namun ketersediaan PAUD bagi anak miskin sangat terbatas keberadaannya, selain sulitnya pengelolaan dana yang dibutuhkan untuk memfasilitasi kegiatan juga faktor ketidakmenentuannya peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar. Keadaan ini memberikan dampak yang besar terhadap

masyarakat, sehingga partisipasi mereka terhadap pengembangan suatu sekolah alternatif bagi anak miskin di perkotaan terbatas. Padahal keberadaan sekolah tersebut sangat dibutuhkan bagi mereka selain berfungsi sebagai tempat mendapatkan pelajaran juga diharapkan dapat memberikan kemudahan pada masalah biaya pendidikan.

Dari hasil laporan penyelenggaraan Program PAUD jalur nonformal yang dikembangkan oleh sebuah sanggar bermain Sallam Club (Cici dan Suhartono, 2008) adalah program PAUD bagi anak-anak miskin yang tidak memiliki kemampuan biaya. Pendidikan yang ditawarkan Sanggar bermain tersebut dapat dijadikan suatu pendidikan alternatif bagi anak-anak miskin untuk mempersiapkan diri ke jenjang pendidikan dasar. Umumnya anak yang belajar di Sanggar Bermain ini berasal dari kalangan keluarga kurang mampu/miskin, seperti anak dari keluarga pedagang kaki lima, buruh cuci dan anak yang dipekerjakan oleh orang tuanya sebagai asongan dan pengamen yang biasanya mereka beraktivitas di sudut-sudut perempatan lampu merah. Selain itu dalam perkembangan setiap tahunnya, sanggar ini mengalami peningkatan dalam jumlah siswa yang bersekolah. Dengan demikian mengindikasikan bahwa, keluarga miskin di perkotaan Jakarta, khususnya di wilayah Jakarta Timur setiap tahunnya juga mengalami peningkatan.

Pada awalnya Sanggar Bermain ini bertujuan sebagai tempat bagi para orang tua yang kebetulan berdagang di pasar yang letaknya dekat dengan sekolah tersebut untuk menitipkan anaknya pada saat mereka berdagang. Melalui sistem biaya perdatang dan terjangkau memberikan solusi bagi orang tua untuk dapat menitipkan anaknya mendapatkan berbagai materi pelajaran setingkat taman kanak-kanak.

Dengan biaya pendidikan perdatang, jumlah peserta didik setiap hari tidak menentu. Hal itu tergantung pada saat peserta didik mempunyai uang untuk sekolah. Kedatangan peserta didik yang tidak pasti, tentu akan menimbulkan kesulitan-kesulitan diantaranya adalah (Cici dan Suhartono, 2008):

- Program pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi sulit dalam menerapkan suatu pembelajaran terpadu yang efisien dan dapat memfasilitasi anak yang kedatangannya tidak tentu
- Pada umumnya guru sulit mengamati dan mencatat perkembangan pada siswa yang kehadirannya kurang dari 50 % setiap bulannya

- Terkadang guru sulit menggambarkan grafik kemajuan belajar siswa secara umum
- Sebagian besar guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan laporan hasil kemajuan belajar siswa pada orang tua, karena kebanyakan dari mereka banyak yang tidak mengerti bahkan ada yang buta huruf.

Selain itu berbagai mitra kelompok pemberdayaan dan PAUD lain yang memiliki program yang hampir sama berkeinginan untuk menerapkan alternatif program yang telah dilakukan di sanggar bermain Sallam Club. Penerapan program yang melibatkan berbagai unsur kemitraan menjadi program pengembangan penelitian ini. Dengan melibatkan sekitar 3 hingga 4 TK/PAUD/POSADAYA di 4 wilayah kecamatan di Jakarta, Serang dan Bogor sebagai sekolah mitra dapat dijadikan kelompok binaan dan memberikan pemantapan pada pengembangan program.

Berdasarkan latar belakang dan hasil laporan awal yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu (Cici dan Suhartono, 2008) telah memberikan suatu pemikiran dan dorongan bagi penulis untuk memantapkan rancangan pembelajaran terpadu yang lebih efisien bagi anak miskin dengan penerapan biaya perdatang di sanggar bermain Sallam Club maupun di sekolah mitra lainnya. Harapan penulis rancangan program yang dikembangkan akan bermanfaat dan dibutuhkan bagi anak dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang sangat terbatas dalam mendapatkan pendidikan yang lebih baik.

A. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Merujuk pada analisis latar belakang masalah, dapat penulis kemukakan beberapa identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana merancang pembelajaran terpadu bagi anak miskin yang kedatangannya tidak menentu?
2. Bagaimanakah penataan dan pengelolaan kelas yang sesuai dengan kedatangan siswa yang tidak menentu.
3. Apa Peran orang tua untuk bekerja sama dengan pihak sekolah dalam mengamati perkembangan belajar anak?

Sedangkan fokus penelitian dibatasi pada:

- a. Pembelajaran terpadu berdasarkan kurikulum terpadu
- b. Pendidikan berkelanjutan bagi anak miskin/kurang mampu

- c. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

B. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan pembatasan fokus penelitian di atas maka dapat dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimana penerapan pembelajaran terpadu dengan biaya pendidikan perdatang efektif digunakan bagi anak miskin di Jakarta, Serang dan Bogor yang kedatangan belajarnya tidak menentu?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran terpadu untuk kelas usia dini bagi anak miskin di Jakarta secara berkelanjutan.
2. Mengetahui konsep pembelajaran terpadu berdasarkan kurikulum terpadu dan kurikulum inti yang dapat diterapkan bagi guru PAUD dengan kondisi kelas yang terbatas dalam berbagai fasilitas dan biaya pendidikan.
3. Mengetahui penerapan pembelajaran terpadu sebagai program posdaya (pos pemberdayaan) bagi pengelola institusi, pemda maupun masyarakat luas.
4. Menghasilkan produk rancangan pembelajaran terpadu dalam bentuk buku panduan yang praktis dan mudah dipahami.

5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pencapaian pembelajaran:

1. Bagi siswa, rancangan pembelajaran terpadu ini menjadi suatu pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna, tanpa harus terbebani dengan masalah biaya dan materi pelajaran
2. Bagi guru, rancangan pembelajaran terpadu ini memudahkan dalam mengamati perkembangan kemajuan belajar siswa yang kedatangan belajarnya tidak tentu.
3. Bagi pengelola, rancangan pembelajaran terpadu ini dapat dijadikan program terapan dalam mengembangkan pendidikan pra sekolah bagi anak miskin.
4. Bagi dinas terkait, program ini dapat dijadikan suatu masukan dalam penyelenggaraan pendidikan anak pra sekolah, khususnya bagi anak miskin

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Keterpaduan Pembelajaran

Anak secara alamiah berkembang secara terpadu, maka diperlukan suatu pembelajaran yang terpadu untuk membantu perkembangan anak secara benar. Aspek intelektual, sosio-emosional, dan fisik anak harus dikembangkan pada waktu bersamaan. Pendekatan pembelajaran terpadu merupakan suatu strategi yang memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan potensinya secara seimbang, optimal, dan terpadu pula. Pendekatan terpadu pada dasarnya membantu anak untuk mengembangkan dirinya secara utuh, membantu anak untuk menjadi pengembang dan pembangun ilmu pengetahuan melalui pengalaman nyata. Melalui proses pembelajaran terpadu anak dilatih untuk bekerja sama, berekreasi, dan berkolaborasi dengan teman sejawatnya ataupun guru dalam mengembangkan ilmu maupun memecahkan masalah-masalah yang dihadapi. Pendekatan pembelajaran terpadu mencoba untuk menjadikan pembelajaran relevan dan bermakna, proses belajar mengajar lebih bersifat informal, melalui pendekatan ini aktivitas belajar anak meningkat (Rusli Lutan, 1994).

Terdapat dua alasan perlunya penerapan proses pembelajaran memadukan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain, atau satu mata pelajaran dengan bahan ajar tertentu, sehingga menjadi satu menu yang akan disajikan dalam proses pembelajaran (Direktorat Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikdasmen, Depdiknas: 2004), yaitu:

1. Alasan Empirik, karena pada hakikatnya pengalaman hidup sifatnya kompleks dan terpadu, artinya menyangkut berbagai aspek yang saling terkait.
2. Alasan Teoritis Ilmiah, karena keadaan dan permasalahan dalam kehidupan akan terus berkembang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Untuk memasukkan hal-hal tersebut menjadi mata pelajaran tersendiri, sudah barang tentu tidak mungkin dimasukkan ke dalam kurikulum sebagai mata pelajaran

yang berdiri sendiri. Dengan kata lain, muatan ilmu pengetahuan dan informasi yang semakin bertambah itu tidak mungkin dapat dimasukkan ke dalam kurikulum menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri. Oleh karena itu, diperlukan satu organisasi kurikulum yang isinya lebih merupakan pilihan bahan ajar yang secara khusus dipersiapkan sebagai menu untuk proses pembelajaran. Dari sinilah muncul fusi mata pelajaran yang melahirkan kurikulum terpadu (*integrated curriculum*), dan kemudian melahirkan kurikulum inti (*core curriculum*).

Pembelajaran terpadu dilaksanakan dengan bertitik tolak dari suatu topik atau tema yang dipilih dan dikembangkan guru bersama anak, dengan cara mempelajari dan menjelajahi konsep-konsep dari tema tersebut. Disamping itu pembelajaran terpadu didasari pada pendekatan inkuiri yang melibatkan anak dalam perencanaan, eksplorasi, dan tukar menukar ide, serta anak didorong untuk bekerjasama dalam kelompok dan didorong untuk merefleksikan kegiatan belajarnya sehingga mereka dapat memperbaiki secara mandiri. Sementara itu menurut Joni R (1996) pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan dua konsep atau lebih yang relevan dari suatu rumpun mata pelajaran (intra) atau beberapa konsep yang relevan dari sejumlah mata pelajaran (antar).

Pembelajaran terpadu pada anak usia dini didasarkan pada keyakinan bahwa anak akan tumbuh dengan baik jika dilibatkan secara alamiah dalam proses belajar (CRI, 2000). Istilah terpadu pada pembelajaran terpadu atau *integrated* adalah”.....*repositioning of earning experiences into meaningful contexts*” (Collin, Gillian and Hazel Dixon, 1991). Maksudnya bahwa pembelajaran terpadu menekankan pengalaman belajar dalam konteks yang bermakna. Pembelajaran dalam hal ini bertolak dari tema-tema.

Selanjutnya Conny R Semiawan membatasi pembelajaran terpadu sebagai “cara belajar yang wajar bagi anak “ (Semiawan, 2001). Menurutnya proses integratif beranjak dari topik tertentu tetapi lebih bersifat longgar dalam mengaitkan topik sebagai “center of interest” (pusat perhatian) dengan unsur-unsur lain dari berbagai mata pelajaran guna membentuk keseluruhan yang lebih bermakna. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran terpadu, anak akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengalaman langsung dengan menghubungkan konsep lain yang sudah mereka

pahami. Keuntungannya dipandang dari perspektif anak maka bidang studi yang terpisah sangat sesuai. Ia membaca, menghitung, mencatat sesuatu dengan minat yang tidak langsung beranjak dari bidang studi tertentu.

Menurut Oemar Hamalik bahwa, pembelajaran terpadu adalah sistem pengajaran yang bersifat menyeluruh, yang memadukan berbagai disiplin pembelajaran yang berpusat pada suatu masalah atau topik atau proyek, baik teoritis maupun praktis, dan memadukan kelembagaan sekolah dan luar sekolah yang mengembangkan program yang terpadu berdasarkan kebutuhan siswa, kebutuhan masyarakat dan memadukan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengembangan kepribadian siswa yang terintegrasi (Hamalik, 1991). Dalam pengertian diatas merupakan reaksi terhadap pembelajaran yang terpisah-pisah dimana antara mata pelajaran satu dengan yang lainnya tidak dihubungkan tetapi bersifat terkotak-kotak. Disisi lain sistem ini pada hakikatnya merupakan pengembangan yang lebih luas dari pengejaran sistem bidang studi. Dengan demikian pembelajaran harus sesuai dengan minat dan kebutuhan anak yang betitik tolak dari suatu masalah atau proyek yang dipelajari oleh siswa baik secara individual maupun kelompok dengan metode yang bervariasi dan dengan bimbingan guru guna mengembangkan pribadi siswa secara utuh dan terintegrasi.

Dari uraian pendapat diatas, maka pengertian pembelajaran terpadu dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran beranjak dari suatu tema tertentu sebagai pusat perhatian yang digunakan untuk memahami gejala-gejala dan konsep lain, baik berasal dari bidang studi yang bersangkutan maupun dari bidang studi yang lainnya.
2. Suatu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan berbagai bidang studi yang mencerminkan dunia nyata sekeliling dan dalam rentang kemampuan anak.
3. Suatu cara untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan anak secara simultan.
4. Merakit atau menghubungkan sejumlah konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda, dengan harapan anak akan belajar dengan lebih baik dan bermakna.

Wiryawan (Pikiran Rakyat, 11 April 2003) mengemukakan bahwa Keterpaduan dalam konsep pembelajaran terpadu tidak sekedar memadukan isi beberapa mata pelajaran, tetapi lebih luas lagi yaitu memadukan berbagai jenis keterampilan, sikap, atau kemampuan-kemampuan lain sehingga pembelajaran lebih bermakna. Sejalan dengan itu

Saud (1997), menyatakan bahwa keterpaduan dapat dilakukan melalui keterpaduan kurikulum di mana guru merencanakan suatu pembelajaran mata pelajaran untuk murid-muridnya dalam waktu bersamaan mereka juga belajar sesuatu yang lain seperti IPA, IPS, dan Matematika. Dijelaskan pula bahwa pembelajaran terpadu dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman anak tentang fisik mereka dan lingkungan sosial mereka yang dapat mengambil bagian di mana anak-anak belajar bersama dan belajar bahasa. Jadi dalam hal ini beberapa anak mempunyai fokus berbicara dan belajar bersama, serta mengembangkan kemampuan pemahaman masing-masing. Mereka belajar dalam kelompok-kelompok. Dalam kelompok mereka bebas mengeluarkan argumentasinya. Artinya bahwa, Pembelajaran terpadu itu adalah upaya guru memadukan berbagai hal yang berhubungan dengan pembelajaran suatu mata pelajaran dan diramu menjadi satu kesatuan pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kenyataan hidup anak.

Dengan pembelajaran terpadu siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran inkuiri, bekerja, berpikir, merefleksi, bertanya, dan merasakan. Hal ini sejalan dengan prinsip “hand on activity” yaitu kegiatan pembelajaran sebagai bagian yang menyatu dengan berbuat dan bermain, terutama bagi anak usia dini (learning by doing and learning by playing). Aktifitas belajar yang semacam ini dapat menghindarkan antusiasme siswa yang tinggi.

Pembelajaran terpadu dapat memberikan dampak langsung (intruksional effects) melalui pencapaian tujuan pembelajaran khusus dan dampak tidak langsung atau dampak pengiring (nurturan effects) sebagai akibat dari keterlibatan siswa dalam berbagai ragam kegiatan belajar yang khas dirancang oleh guru (Joni, 1996).

Dengan demikian dari uraian ciri-ciri pembelajaran terpadu diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- (1) berpusat pada anak (child centered)
- (2) memberikan pengalaman langsung kepada anak
- (3) pemisahan antara bidang studi tidak begitu jelas
- (4) menyajikan konsep dari berbagai bidang studi dalam suatu proses pembelajaran
- (5) bersifat luwes

(6) hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai minat dan kebutuhan anak.

Model pembelajaran terpadu berdasarkan lintas beberapa disiplin ilmu yang sering digunakan untuk Pendidikan Anak Usia dini adalah model Webbed. Model ini memadukan materi pembelajaran dari beberapa bidang studi dalam satu tema yang memiliki jaringan yang saling berhubungan dalam bentuk jaringan laba-laba (Jamaris, 2004). Pembelajaran terpadu jejaring (webbed-integrated teaching-learning) adalah model pembelajaran yang dipergunakan untuk mengajarkan tema tertentu yang berkecenderungan dapat disampaikan melalui beberapa bidang studi lain. Dengan demikian model ini merupakan model yang mempergunakan pendekatan tematik lintas bidang studi. Untuk dapat menerapkannya seorang guru dituntut secara serius dan mendalam untuk memahami dan memilih tema pokok (esensial) yang memiliki keterkaitan materi yang secara metodologis bisa dipadukan. Guru dituntut jeli memilih dan memilah pokok bahasan yang kemudian tema utama atau pokok bahasan yang kemudian tema pokok tersebut disebarkan ke dalam berbagai mata pelajaran.

B. Pendidikan Alternatif bagi Anak Miskin/Kurang Mampu

Kemiskinan merupakan sebuah kondisi yang berada di bawah garis nilai standar kebutuhan minimum, baik untuk makanan dan non makanan, yang disebut garis kemiskinan (poverty line) atau batas kemiskinan (poverty threshold). Garis kemiskinan adalah sejumlah rupiah yang diperlukan oleh setiap individu untuk dapat membayar kebutuhan makanan setara 2100 kilo kalori per orang per hari dan kebutuhan non-makanan yang terdiri dari perumahan, pakaian, kesehatan, pendidikan, transportasi, serta aneka barang dan jasa lainnya (BPS, 2002).

Indikator utama kemiskinan adalah; (1) terbatasnya kecukupan dan mutu pangan; (2) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan kesehatan; (3) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan pendidikan; (4) terbatasnya kesempatan kerja dan berusaha; (5) lemahnya perlindungan terhadap aset usaha, dan perbedaan upah; (6) terbatasnya akses layanan perumahan dan sanitasi; (7) terbatasnya akses terhadap air bersih; (8) lemahnya kepastian kepemilikan dan penguasaan tanah; (9) memburuknya kondisi lingkungan hidup dan sumberdaya alam, serta terbatasnya akses masyarakat terhadap sumber daya alam; (10) lemahnya jaminan rasa aman; (11) lemahnya partisipasi; (12) besarnya beban

kependudukan yang disebabkan oleh besarnya tanggungan keluarga; (13) tata kelola pemerintahan yang buruk yang menyebabkan inefisiensi dan inefektivitas dalam pelayanan publik, meluasnya korupsi dan rendahnya jaminan sosial terhadap masyarakat (Sahdan, 2005).

Menurut SMERU, kemiskinan memiliki berbagai dimensi, diantaranya ketidakmampuan dan ketidakberuntungan sosial (anak telantar, wanita korban tindak kekerasan rumah tangga, janda miskin, kelompok marjinal dan terpencil) (Suharto, 2004).

Pengertian anak miskin adalah anak dari orang tua yang sebagian besar pendapatannya hanya dimanfaatkan untuk makan, meskipun kadang ada juga untuk biaya berpenghasilan rendah dan umumnya bekerja di sektor informal sehingga seluruh sekolah anak (Sumardi, 2005). Menurut Aisyah dalam penelitiannya, sebagian besar orang tua dari anak miskin bekerja sebagai buruh seperti, bekerja sebagai *cleaning service*, tukang cuci dan setrika pakaian atau kuli bangunan (Aisyah, 2006).

Dalam laporan Unesco tahun 2005 menyebutkan bahwa pendanaan pemerintah Indonesia yang meningkat harus diprioritaskan dan sangat penting untuk disalurkan untuk anak-anak miskin dengan akses minimum ke pelayanan pendidikan anak usia dini, dimana jenjang pemerataan paling besar yang sekarang ditemui. Pendidikan anak usia dini dibuat umum merupakan bagian dari dorongan hati yang sering dilakukan oleh masyarakat luas. Pendidikan Anak Usia Dini yang bebas bayar untuk semua tentunya mempunyai kekurangan potensi (Seksi PAUD dan Pendidikan Inklusif Divisi Pendidikan Dasar Sektor Pendidikan UNESCO, 2005).

Berdasarkan pandangan tersebut sekiranya pendidikan yang dibutuhkan untuk anak miskin adalah pendidikan dengan pembebasan yang dihasilkan dari sebuah gerakan sosial, yang dimulai dari pendidikan dan politisasi orang-orang lemah dan kemudian melibatkan upaya-upaya kolektif dari orang-orang lemah tersebut untuk memperoleh kekuasaan dan mengubah struktur-struktur yang masih menekan (Parsons, 1994).

C. Kondisi Paud berbasis Posdaya

Kondisi di Paud Sallam Club dan Ceria Anak Bangsaku sebagai Posdaya dari tahun ajaran 2003/2004 peserta didik berjumlah 9 siswa, sampai tahun ajaran 2007/2008 jumlah siswa mencapai 72 orang. Sehingga rata-rata pertahun jumlah siswa meningkat

sebanyak 10-20%. Hingga pada tahun 2012 jumlah anak yang ikut bergabung pada Paud ini berjumlah 93 anak. Jumlah ini mengalami pasang surut, karena keikutsertaan mereka tergantung pada keinginan dan minat masing-masing orang tua dan anak. Sedangkan Paud Ceria Anak Bangsaku juga mengalami perkembangan yang cukup baik. Paud ini mengembangkan posdaya alam terbuka sebagai tempat belajar. Siswa dan orang tua berkolaborasi bersama sekolah membentuk suasana belajar. Ada sekitar 43 siswa yang ikut bergabung hingga saat ini.

Hasil studi awal melalui wawancara dengan orang tua pada saat mereka mendaftarkan anaknya di paud Sallam Club dan Ceria anak Bangsaku disimpulkan alasan-alasan sebagai berikut (Cici dan Suhartono, 2012):

- Sekolah yang murah dengan biaya terjangkau dan sistem bayaran per datang yaitu sebesar Rp. 2500,- setiap pertemuan kegiatan belajar.
- Mudah dijangkau karena letaknya dekat dengan pasar sehingga orang tua dapat melakukan aktivitas berdagang.
- Pada umumnya kesibukan orang tua yang berdagang dan pekerjaan lainnya menyebabkan tidak mempunyai waktu untuk mengajarkan anaknya sebelum masuk ke SD.
- Banyaknya SD yang mengadakan tes seleksi untuk siswanya berupa tes baca, menulis dan berhitung, sehingga orang tua harus mempersiapkan anaknya memiliki kemampuan tersebut.

Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa banyak orang tua dari kalangan menengah ke bawah yang ingin menyekolahkan anaknya ke pendidikan usia dini yang mengajarkan persiapan membaca, menulis dan berhitung, namun karena keterbatasan perekonomian mereka tidak mampu, sehingga paud berbasis posdaya dengan biaya perdatang dijadikan sebagai sekolah alternatif bagi orang tua dalam menyiapkan anaknya ke jenjang SD.

D. Biaya Pendidikan Perdatang

Pertimbangan yang penting dalam memilih sebuah pra sekolah adalah mampu atau tidaknya menanggung biaya pendidikan. Beberapa sekolah ada yang meminta

pembayaran mingguan, bulanan, persemester atau bahkan setahun penuh di muka (Marian, 2001).

Biaya sekolah sangat bervariasi tergantung tempatnya. Umumnya sekolah-sekolah yang berada di kota besar, seperti Jakarta biaya sekolah semakin mahal tergantung dari tempat dan kualitas pendidikan. Besarnya bervariasi mulai dari ratusan ribu sampai jutaan rupiah, yang meliputi biaya bulanan, uang pangkal saat pertama kali masuk, uang gedung, uang seragam, dan uang ekstrakurikuler kegiatan rutin perbulan. Hal yang perlu dipahami menurut Marian, bahwa sekolah mahal tidak menjamin kualitas pendidikan untuk sang anak. Banyak sekolah yang menjual sarana dan fasilitas dengan alasan prestise dan unggulan (Marian, 2001). Melalui biaya pendidikan perdatang secara berakala dilakukan berbarengan dengan siswa mengikuti kegiatan belajar setiap harinya dengan biaya yang sangat terjangkau.

E. Pendidikan Alternatif bagi Anak Miskin

Kemiskinan merupakan sebuah kondisi yang berada di bawah garis nilai standar kebutuhan minimum, baik untuk makanan dan non makanan, yang disebut garis kemiskinan (poverty line) atau batas kemiskinan (poverty threshold). Garis kemiskinan adalah sejumlah rupiah yang diperlukan oleh setiap individu untuk dapat membayar kebutuhan makanan setara 2100 kilo kalori per orang per hari dan kebutuhan non-makanan yang terdiri dari perumahan, pakaian, kesehatan, pendidikan, transportasi, serta aneka barang dan jasa lainnya (Biro Pusat Statistik, 2002).

Indikator utama kemiskinan adalah; (1) terbatasnya kecukupan dan mutu pangan; (2) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan kesehatan; (3) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan pendidikan; (4) terbatasnya kesempatan kerja dan berusaha; (5) lemahnya perlindungan terhadap aset usaha, dan perbedaan upah; (6) terbatasnya akses layanan perumahan dan sanitasi; (7) terbatasnya akses terhadap air bersih; (8) lemahnya kepastian kepemilikan dan penguasaan tanah; (9) memburuknya kondisi lingkungan hidup dan sumberdaya alam, serta terbatasnya akses masyarakat terhadap sumber daya alam; (10) lemahnya jaminan rasa aman; (11) lemahnya partisipasi; (12) besarnya beban kependudukan yang disebabkan oleh besarnya tanggungan keluarga; (13) tata kelola pemerintahan yang buruk yang menyebabkan inefisiensi dan inefektivitas dalam

pelayanan publik, meluasnya korupsi dan rendahnya jaminan sosial terhadap masyarakat (Sahdan, 2005) .

Menurut Suharto (2004), kemiskinan memiliki berbagai dimensi, diantaranya ketidakmampuan dan ketidakberuntungan sosial (anak telantar, wanita korban tindak kekerasan rumah tangga, janda miskin, kelompok marjinal dan terpencil).

Pengertian anak miskin menurut Sumardi (2005) adalah anak dari orang tua yang sebagian besar pendapatannya hanya dimanfaatkan untuk makan, meskipun kadang ada juga untuk biaya berpenghasilan rendah dan umumnya bekerja di sektor informal sehingga seluruh sekolah anak. Menurut Aisyah (2006) dalam penelitiannya, sebagian besar orang tua dari anak miskin bekerja sebagai buruh seperti, bekerja sebagai *cleaning service*, tukang cuci dan setrika pakaian atau kuli bangunan.

Dalam laporan Unesco tahun 2005 menyebutkan bahwa pendanaan pemerintah Indonesia yang meningkat harus diprioritaskan dan sangat penting untuk disalurkan untuk anak-anak miskin dengan akses minimum ke pelayanan pendidikan anak usia dini, dimana jenjang pemerataan paling besar yang sekarang ditemui. Pendidikan anak usia dini dibuat umum merupakan bagian dari dorongan hati yang sering dilakukan oleh masyarakat luas. Pendidikan Anak Usia Dini yang bebas bayar untuk semua tentunya mempunyai kekurangan potensi.




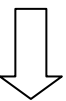
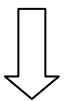
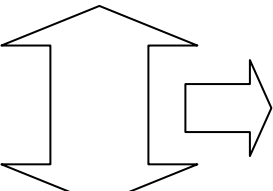



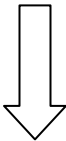
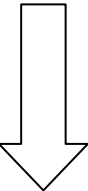
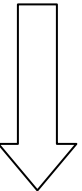
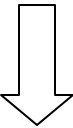
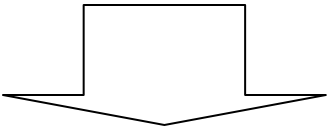
Berdasarkan pandangan tersebut sekiranya pendidikan yang dibutuhkan untuk anak miskin adalah pendidikan dengan pembebasan yang dihasilkan dari sebuah gerakan sosial, yang dimulai dari pendidikan dan politisasi orang-orang lemah dan kemudian melibatkan upaya-upaya kolektif dari orang-orang lemah tersebut untuk memperoleh kekuasaan dan mengubah struktur-struktur yang masih menekan (Parsons, Ruth J., James D. Jorgensen, Santos H. Hernandez, 2004).

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Metode Penelitian

Berikut tahapan metode pengembangan penelitian yang telah dilakukan.

Tabel 1. Tahapan Metode Pengembangan Penelitian

Studi Pendahuluan	Penyusunan Desain Model Keterpaduan	Pemantapan Desain Model Keterpaduan	Penerapan Model Keterpaduan	
Studi kepustakaan - Pembelajaran Terpadu (Tematik) - PTK - Mencatat/ recording - Evaluasi diri - Hasil penelitian yang relevan - Sudi Penelitian dan Pengembangan		Uji coba terbatas pada Paud berbasis Posdaya 	Implementasi Kelompok Eksperimen Kelompok Kontrol   Pendahuluan Pendahuluan  	
	Penyusunan: Tujuan, pedoman, lembar kerja, prosedur, instrument, jurnal belajar	Revisi Model 	Penerapan Model Konvensional 	Penerapan Model Keterpaduan 
Survey Lapangan - Pembelajaran di Paud berbasis Posdaya - Fasilitas Sekolah - Wawancara terbatas dengan guru/siswa/orang tua siswa		Uji coba Mitra 	Triangulasi 	Triangulasi 
		Revisi 	Analisis Data 	
		Refleksi	Model keterpaduan pada Paud	

			berbasis Posdaya untuk anak kurang mampu
--	--	--	--

B. Tempat dan waktu Penelitian

Setting penelitian dilakukan di Paud Sallam Club, Jln H. Ten Raya No 11 Rawamangun Jakarta Timur (lokasi pasar Bulog) dan Paud Ceria Anak Bangsa di Parung Bogor. Sedangkan penerapan uji coba model dilakukan di Posdaya Kasih Ibu pasar Bukit Pamulang dan Posdaya pasar tradisional Serang. Pembagian waktu di lapangan disesuaikan dengan jadwal pelajaran kelompok usia anak 5 sampai 6 tahun pelajaran 2012-2013. Pengamatan atau observasi dilakukan lima kali dalam seminggu dari Senin hingga Jumat, selama tiga bulan, selanjutnya hanya dua kali seminggu hingga berakhirnya penelitian. Adapun penetapan waktu tersebut disesuaikan dengan keperluan data. Lima kali dalam seminggu pada tiga bulan pertama dianggap sudah representatif untuk mengamati proses penggunaan pembelajaran terpadu sebagai alat untuk mengamati dan perkembangan belajar anak dalam merancang pembelajaran terpadu bagi anak miskin dengan biaya perdatang. Pertemuan selanjutnya hanya mengamati apakah dengan pembelajaran terpadu efisien untuk mengamati perkembangan belajar siswa yang kedatangannya tidak tentu.

C. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah aspek-aspek yang ada kaitannya dengan merancang pembelajaran terpadu bagi anak kurang mampu dengan sistem biaya belajar perdatang di Paud berbasis Posdaya. Aspek-aspek tersebut dengan fokus pada pemecahan masalah:

1. Kurikulum terpadu (*integrated curriculum*), dan kurikulum inti (*core curriculum*).
2. Pembelajaran terpadu yang efektif
3. Pengelolaan kelas dan Pengorganisasian anak
4. Penilaian secara terpadu
5. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

D. Latar Penelitian

Penelitian difokuskan untuk perancangan pembelajaran terpadu bagi anak miskin dengan sistem biaya belajar perdatang. Menjadi latar penelitian adalah guru dan anak siswa kelompok usia 5 sampai 6 tahun. Selain itu melibatkan sebanyak 142 responden untuk pengambilan data pengisian kuesioner. Adapun siswa yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 62 anak, guru sebanyak 18 orang dan orang tua siswa sebanyak 62 orang.

Alasan pemilihan subjek dan latar belakang di sanggar bermain di atas adalah mengacu pada petunjuk yang diberikan oleh Spradley bahwa subjek penelitian hendaknya: (1) Sederhana, hanya satu situasi sosial, (2) mudah memasukinya, (3) tidak begitu kentara dalam melakukan penelitian, (4) mudah memperoleh ijin dan (5) kegiatannya terjadi secara berulang (James Spradley,1990).

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah aspek-aspek yang ada kaitannya dengan merancang pembelajaran terpadu bagi anak miskin dengan sistem biaya belajar perdatang pada Sanggar Bermain Sallam Club. Aspek-aspek tersebut dengan fokus pada pemecahan masalah:

1. Kurikulum terpadu (*integrated curriculum*), dan kurikulum inti (*core curriculum*).
2. Pembelajaran terpadu yang efektif
3. Pengelolaan kelas dan Pengorganisasian anak
4. Penilaian secara terpadu
5. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data

1). Pengalaman berperan serta

Pengamatan berperanserta pada dasarnya berarti mengadakan pengamatan dan mendengarkan secermat mungkin sampai pada hal yang sekecil-kecilnya. Pengamatan berperanserta sebagai penelitian bercirikan interaksi sosial yang memakan waktu cukup lama antara penelitian dan subjek dalam lingkungan subjek dan selama itu data dalam bentuk catatan lapangan dikumpulkan secara sistematis.

2). Pengamatan deskriptif

Pengamatan deskriptif dilakukan penelitian pada saat memasuki situasi sosial tertentu sebagai objek penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan penjelajahan umum dan menyeluruh, mendeskripsikan semua yang dilihat, didengar, didengar dan dirasakan. Semua data direkam. Pengamatan deskripsi akan menghasilkan kesimpulan pertama. Hasil pengamatan ini dianalisis, yang disebut analisis domain.

3). Wawancara mendalam (*Depth Interview*)

Hal ini dilakukan untuk mengetahui secara mendalam dan mengkaji apa yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Akan dilakukan dua teknik wawancara, yaitu wawancara terstruktur, dimana pelaksanaannya sangat terikat dengan pedoman yang telah ada dan wawancara bebas (tidak terstruktur) yaitu wawancara yang dilakukan dengan menguasai pokok persoalan tanpa daftar pertanyaan. Hal ini dimaksudkan untuk menciptakan hubungan yang harmonis dan akrab, serta diharapkan dapat memberikan kebebasan dalam penjabaran permasalahan.

Wawancara akan dilakukan terhadap guru-guru Sanggar Bermain Sallam Club di luar jam pelajaran sehingga waktu belajar anak dan guru yang bertugas tidak terganggu. Wawancara akan lebih banyak mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang dilakukan pada saat proses pembelajaran.

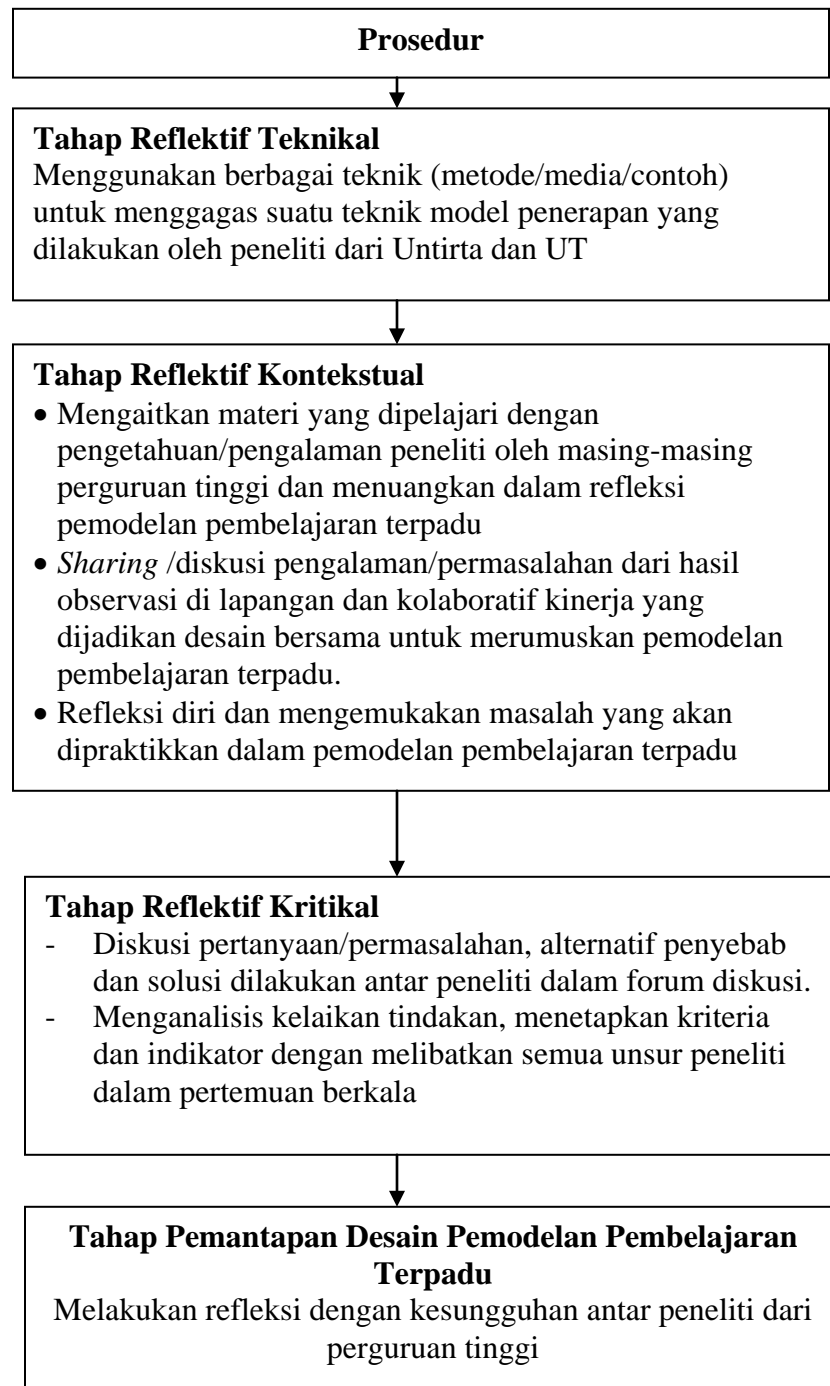
F. Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari catatan lapangan, dokumentasi dan hasil wawancara dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami.

G. Peran kerjasama Antar Perguruan Tinggi

Bagan 1.

Visualisasi Alur Kerjasama Antar Perguruan Tinggi dalam Penelitian



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data kuesioner dan wawancara terhadap komponen latar belakang sosial ekonomi orang tua, tingkat pendidikan orang tua, structural kemiskinan, kesehatan anak dan lingkungan sosial yang mendukung program keterpaduan dalam pendidikan di posdaya menunjukkan bahwa kondisi orang tua dan siswa di paud berbasis posdaya dapat teramati sebagai berikut:

1. Latar belakang orang tua dari anak pada Paud berbasis Posdaya memiliki kondisi realistis dari kemiskinan struktural, yaitu sebagai kemiskinan yang diderita dari suatu keluarga karena struktural sosial yang tidak dapat ikut menggunakan sumber-sumber pendapatan yang sebenarnya tersedia. Mereka adalah orang tua dari kaum buruh yang tidak terpelajar, tidak terlatih dan pengusaha tanpa modal dan tanpa fasilitas yang termasuk golongan ekonomi sangat lemah.
2. Tingkat pendidikan orang tua sangat rendah. rata-rata tidak lulus SD
3. Pendapatan orang tua harian berkisar Rp 15.000,- sampai dengan Rp.25.000,- rupiah, dengan beban tanggungan anggota keluarga rata-rata 3 orang.
4. Rata-rata anak kurang mendapatkan asupan gizi yang seimbang dari orang tua, karena beberapa hal diantaranya; (a) ketersediaan makanan yang kurang akibat daya beli kebutuhan pangan orang tua rendah, (b) pengetahuan orang tua terhadap pola gizi makanan rendah akibat pendidikan yang rendah, (c) budaya miskin mengakibatkan pola makan tidak teratur dan menu makanan yang seadanya.

Adapun penerapan model keterpaduan di program pendidikan anak usia dini berbasis Posdaya difokuskan pada:

1. Kurikulum berpusat pada kebutuhan anak
2. Pembelajaran terintegratif
3. Pengaturan kelas
4. Penilaian individu dan kelompok

5. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang
6. Keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan

Berikut jabaran penjelasan hasil penerapan model keterpaduan yang telah dihasilkan berdasarkan observasi, wawancara dan teknik penerapan di lapangan.

(1). Kurikulum berpusat pada kebutuhan anak

Kurikulum yang berpusat pada anak lebih menekankan pada kebutuhan dan minat anak yang dirancang dalam proyek tematik. Topik dalam tematik dapat dibangun dari berbagai sumber, namun tema yang berdasarkan minat anak akan menunjang tingginya motivasi anak dan berhasilnya proses belajar. Dengan menanyakan minat anak guru akan banyak ide yang dapat dikembangkan. Jangka waktu setiap sajian tematik sifatnya fleksibel dan tergantung dari mayoritas minat anak dikelas.

Dalam pembuatan media tematik yang berpusat pada anak harus memperhatikan pemilihan tema. Pemilihan tema dilakukan dengan mengadakan pertimbangan-pertimbangan diantaranya: harus ada kesempatan menerapkan keterampilan, harus ada keterkaitan dengan mata pelajaran lain, harus ada sumber belajar, minat guru dan sebagainya. Kriteria pembelajaran tematik yang diterapkan pada Paud berbasis Posdaya meliputi:

1. Semua yang dipelajari anak memiliki kebermanaknaan
2. Anak belajar dari lingkungan kehidupan yang terdekat
3. Guru harus mengaitkan semua mata pelajaran dalam satu tema dan harus menekankan pada keterampilan yang dapat membantu anak untuk mendapatkan pengetahuannya melalui aktivitas bermain sambil belajar.
4. Harus ada minat dan kreatifitas guru dalam menyajikan materi sehingga tidak membosankan anak.

Penerapan kurikulum yang berpusat pada anak pada Paud berbasis Posdaya ber tematik sesuai kurikulum pendidikan pra sekolah dari Diknas, dengan pengembangan sub teman berdasarkan minat dan kebutuahn anak.

Tema Semester 1

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
----	------	----------	---------------

1.	Diri Sendiri	1. Mendeskripsikan diri, 2. Menceritakan keluarga 3. Hobi dan kebiasaan di keluarga	3 minggu
2.	Lingkunganku	1. Rumahku 2. Sekolahku 3. Tempat bermainku	4 minggu
3.	Kebutuhanku	1. Pakaian 2. Makanan dan minuman 3. kebersihan 4. kesehatan 5. Istirahat	4 minggu
4.	Binatang	1. Binatang buas 2. Binatang Peliharaan 3. Binatang Ternak	3 minggu
5	Tanaman	1. Macam-macam tanaman 2. Memelihara Tanaman	3 minggu
Jumlah			17 minggu

Tema Semester 2

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
1.	Rekreasi	1. Taman 2. Pasar 3. Pusat permainan anak	3 minggu
2.	Pekerjaan	1. Jenis-jenis pekerjaan 2. Tempat pekerjaan	3 Minggu
3.	Air, Api dan Udara	1. Fungsi Air bagi kehidupan 2. Fungsi Apibagi kehidupan 3. Fungsi Air Udara bagi kehidupan	3 Minggu
4.	Alat Tranportasi	1. Transportasi Darat 2. Transportasi Laut 3. Transportasi Udara	3 Minggu
5.	Tanah Airku	1. Negaraku 2. Benderaku 3. Lagu kebangsaanku	3 Minggu
6.	Alam Semesta	1. Bumi 2. Matahari, Bulan dan Bintang	3 Minggu

Jumlah	18 minggu
--------	-----------

Berikut Penerapan SKH dan SKM yang sudah dimodifikasi dan dikembangkan pada Paud berbasis Posdaya. Sebagai contoh penerapan SKH dan SKM kelas B

Tema: Aku dan diriku

Sub tema: Mendeskripsikan diri

Senin (Tgl.)	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menghitung jumlah anggota bagian-bagian tubuh	Mata, kaki, tangan, jari-jari kaki dan tangan, kuku-kuku dll
Seni	Mewarnai gambar diri	Gambar seorang anak perempuan atau laki-laki lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya

Selasa (Tgl.)	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/Sosial	Perkenalan, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya, nama anggota keluarganya, dan teman-teman menanggapi ketika bu guru menanyakan apa ciri khusus anak yang memperkenalkan diri.	Ciri khusus misalnya: matanya sipit, rambutnya keriting, gemuk atau kurus dll
Fisik Motorik	Pengenalan senam santri awal	

Rabu (Tgl.)	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf vokal (a, i, u, e, o)	Untuk a merah, i kuning, u biru, e oranye, o hijau
Bahasa Inggris	Mendiskripsikan tentang “it’s me” (aku),	Mengajarkan Salam “Good

	contoh : my name is....	morning Students..” “Good morning bunda....” How Are you to day..?” “I’m fine Thank you....
--	-------------------------	--

Kamis (Tgl.)	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis Angka	Menulis angka 1 – 3	
Sains	Pengenalan Panca Indra dan Fungsinya	

Jumat (Tgl.)	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan agama	Do’a kepada kedua orang tua dan pengenalan aku dalam bahasa arab	
Iqra	Membaca iqra	Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari

Berikut ini penerapan SKB yang telah digunakan pada Paud berbasis Posdaya dengan memadukan kurikulum inti dan kebutuhan program Posdaya dengan rincian sebagai berikut.

Kemp.	Bln	Mgu	Hari/ Tgl.	Tema	Sub tema	Materi	Metode	Media	Indikator penilaian
Seni dan motorik halus	Juni	1		Diri diri	Aku dan diriku	Menunjukkan bagian anggota tubuh	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Demonstrasi 	Menggunakan tubuh dan anggotanya untuk menunjukkan bagian anggota	Mampu Menunjukkan anggota tubuh diri sendiri dengan tepat

Kemp.	Bln	Mgu	Hari/ Tgl.	Tema	Sub tema	Materi	Metode	Media	Indikator penilaian
								tubuh	
		2			Aku dan keluarga aku	Membuat figura foto keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • 3. Bermain peran 	Foto keluarga	Mampu Menempelkan gambar foto keluarga dengan rapih dan posisi yang tepat pada tempatnya
		3			Hobby dan kebiasaan dalam keluarga	Memeragakan macam2 hobby	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demo gerak macam2 hobby 	Menggunakan anggota tubuh untuk memeragakan macam2 hobby	Mampu Memperagakan macam-macam hobby.
		4		Aku dan lingkungan	Rumahku	Memberi motif	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab 	Menggunakan media gambar Rumah yang polos belum diberi motif	Mampu memberi motif dengan tepat gambar rumah dan bagian-bagiannya
	Juli	5			sekolahku	Mewarnai gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo 	Menggunakan media gambar sekolah polos yang siap	Mampu mewarnai sesuai contoh gambar sekolahku

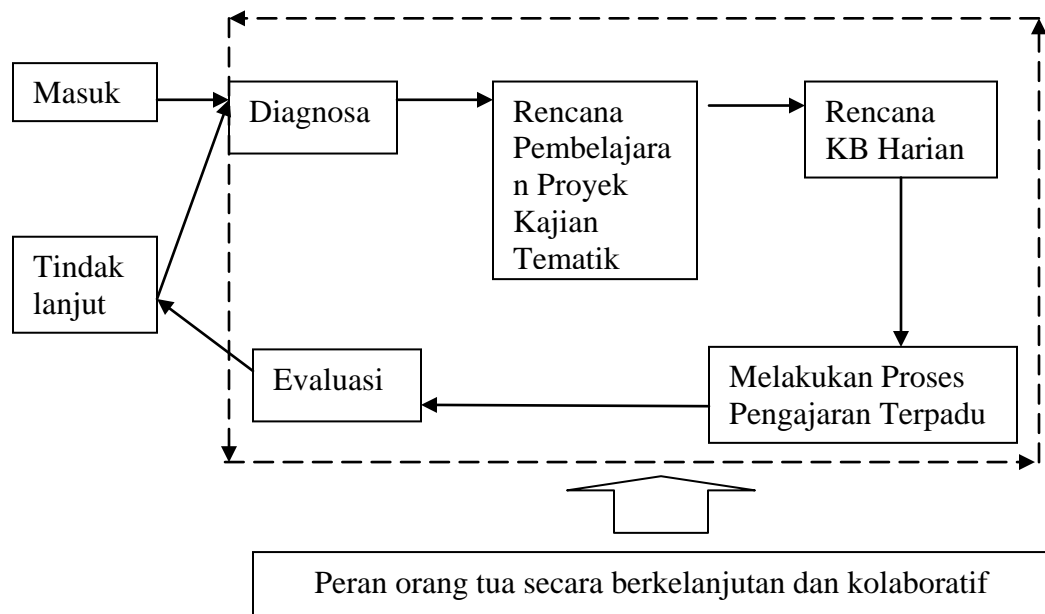
Kemp.	Bln	Mgu	Hari/ Tgl.	Tema	Sub tema	Materi	Metode	Media	Indikator penilaian
								diwarnai	
		6			sekolah ku	Menyusun tata letak	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Bercerita 	Mengguana kan benda- benda yang ada di sekolah	Mampu meletakkan dengan tepat bangku meja dan alat-alat sekolah pada tempatnya
		7			Tempat bermain ku	Menyusun tata letak	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Pemberia n contoh 	Mengguana kan media gambar taman lengkap dengan permainann ya	Mampu mengguntin g gambar alat permainan , kemudian menempatka n gambar guntingan sesuai nama permainan tersebut
		8			Kebutu hanku	Pakaian ku	Meronce	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunak an bahan flannel
	Agst	9			makana n	Mewarnai gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunak an gambar kue ulang tahun yang	Mampu mewarnai gambar kue ulang tahun

Kemp.	Bln	Mgu	Hari/ Tgl.	Tema	Sub tema	Materi	Metode	Media	Indikator penilaian
								masih polos dan siap diwarnai	dengan rapih
		10			minuman	Menempel dan menggunting	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunakan majalah bekas atau brosur alfamart/indomart yang ada gambar macam2 minuman	Mampu menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas
		11			Evaluatif Kolaboratif (Portofolio, observasi, jurnal belajar, Anotasi Lembar Kerja Siswa)				
		12			Kebersihan	Trampil menggunakan alat	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunakan sapu lidi, lap, kemoceng sebagai alat kebersihan	Mampu menggunakan alat alat kebersihan sesuai fungsinya
	Sept	13			Kesehatan dan istirahat	Menempel dan menggunting	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunakan media dari majalah bekas	Mampu menggunting gambar dari majalah bekas gambar bayi dan anak yang sedang tidur
		14		Binatang	Binatang ternak dan	Menempelkan sesuai bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan 	Menggunakan gambar binatang	Anak mampu menenempel

Kemp.	Bln	Mgu	Hari/ Tgl.	Tema	Sub tema	Materi	Metode	Media	Indikator penilaian
					binatan g pelihara an		kerja	ternak atau binatang peliharaan yang masih polos	kan bercak- bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan pada gambar
		15			Binatan g buas	Mengguntin g dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunakan media gambar binatang dan work sheet nama nama binatang	Mampu mengguntin g gambar binatang buas kemudian mencocokkan ditempel sesuai dengan namanya
		16		Tanaman	Anggot a bagian tanaman	Mencetak	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunakan cat	Mampu mencetak daun di buku dengan cat (kolase).
					Merawa t tanaman	Finger painting	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja 	Menggunakan cat	Membuat gambar daun menggunakan jari (Finger paiting)
		17			Evaluatif Kolaboratif (Portofolio, Observasi, Jurnal Belajar, Anotasi Lembar Kerja Siswa)				

(2). Penerapan pembelajaran integratif

Alur model pembelajaran yang sudah diterapkan di Paud berbasis Posdaya tergambar sebagai berikut:



Penerapan pembelajaran melalui langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah 1: Mendiagnosa situasi belajar, kemudian menentukan kurikulum tematik yang akan digunakan.

Langkah 2: Merencanakan dan membuat outline apa yang akan diajarkan.

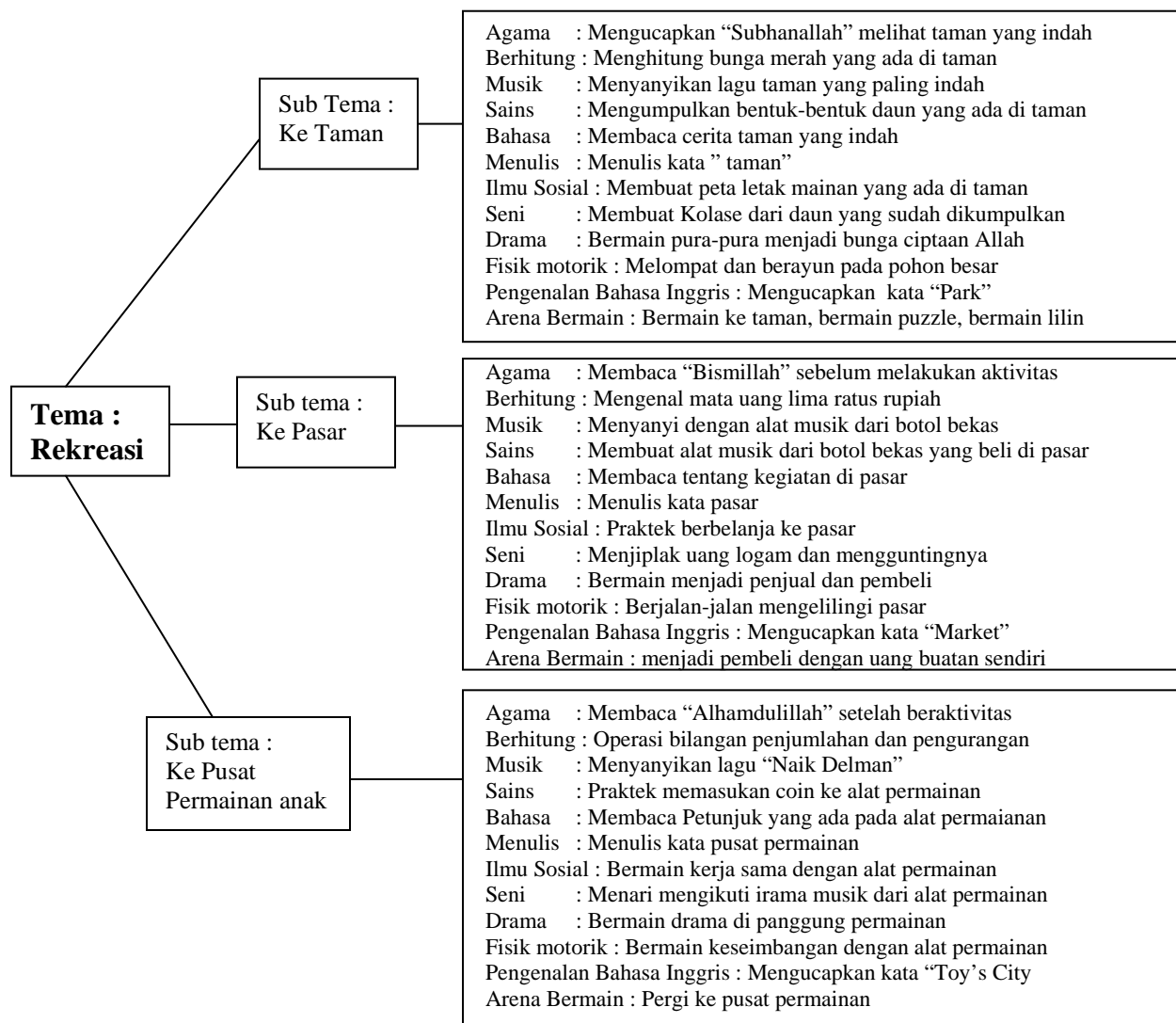
Langkah 3: Mengembangkan rencana harian atau rencana per unit. Menentukan apa yang harus diketahui anak dan merencanakan kegiatan apa saja untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Langkah 4: Melakukan pengajaran. Guru menuntun anak dengan melakukan serangkaian kegiatan yang telah direncanakan.

Langkah 5: Melakukan evaluasi untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi atau tema yang sudah diberikan.

Langkah 6: Tindak lanjut. Jika hasil evaluasi menunjukkan kurangnya hasil belajar siswa, maka dilakukan rencana berikutnya dengan memberikan refleksi dan penguatan.

Rancangan Program Jaring Laba-laba Tematik



Dalam mengintegrasikan suatu pembelajaran di Paud berbasis Posdaya juga menggunakan kartu kunjungan belajar siswa. Manfaat dari kartu kunjungan ini adalah agar

kegiatan dan kebutuhan belajar siswa dapat diketahui/terdeteksi secara berkelanjutan oleh guru dan orang tua siswa. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang datang untuk mengikuti kegiatan belajar tidak menentu. Dari kartu kunjungan ini supaya guru dan orang tua siswa dapat mengetahui perkembangan kehadiran siswa sekaligus portofolio pemantauan prestasi belajar. Berikut format kartu kunjungan yang digunakan pada Paud berbasis Posdaya.

KARTU KUNJUNGAN BELAJAR SISWA

Nama PAUD:.....

Nama Siswa :

Umur :

Kelas :

Hari dan tanggal Kehadiran	Smt	Tema	Bidang kemampuan	Indikator	Hasil yang dicapai setelah pembelajaran			Ket.
					Belum mampu	mampu	Baik sekali	

Kartu kunjungan belajar pada siswa ini menunjukkan perkembangan/grafik kemajuan yang dapat digunakan untuk mengamati anak selama mengikuti program belajar. Komponen tema, bidang kemampuan dan indikator disesuaikan dengan program belajar harian, mingguan dan bulanan. Sedangkan hasil yang dicapai oleh anak dapat terekam dalam kegiatan pengamatan secara berkala yang dapat dilakukan oleh guru.

(3). Pengaturan ruangan kelas

Di Paud berbasis Posdaya hanya memiliki empat ruang kelas yang menampung masing-masing 40 siswa, setiap kelas berisi 10 sampai 12 anak. Keterbatasan ruang belajar tidak menjadi penghalang anak untuk bereksplorasi dalam belajar. Jam belajar dibagi dalam 2 sesi, yaitu kelas pagi dan kelas siang yang digilir setiap minggunya. Kelas berdasarkan minat anak yang dibuka berbeda setiap harinya. Hal ini sebagai antisipasi dari ruang belajar yang terbatas, setiap anak bebas memilih kelas yang diminatinya sehingga kedatangan anak tidak tentu sesuai dengan kemampuan orang tua si anak

memiliki biaya belajar perharinya. Berikut ini adalah penerapan pengelolaan kelas yang berpusat pada minat anak di Paud berbasis Posdaya.

Kelas Pagi dengan jam belajar : 7.30 sampai 9.30

Jam Hari	7.30	8.00	8.30	8.45	8.50	9.15
Senin	Masuk, upacara, salam pembuka	Kelas Bahasa	Makan bersama	Istirahat	Kelas Arena bermain	Persiapan pulang
Selasa	Masuk, salam pembuka	Kelas Berhitung			Kelas Seni	
Rabu	Masuk, salam pembuka dan olah raga	Kelas Sains			Kelas Musik	
Kamis	Masuk, salam pembuka	Kelas Pengenalan bahasa Inggris			Kelas menulis	
Jum'at	Masuk salam pembuka, hafalan surat dan do'a	Kelas Agama			Kelas drama	
Sabtu	Masuk sallam pembuka	Kelas ilmu Sosial			Kelas seni	

Kelas Siang dengan jam belajar : 10.00 sampai 12.00

Jam	10.00	10.30	11.00	11.15	11.20	11.45
------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Hari						
Senin	Masuk, upacara, salam pembuka	Kelas Bahasa	Makan bersama	Istirahat	Kelas Arena bermain	Persiapan pulang
Selasa	Masuk, salam pembuka	Kelas Berhitung			Kelas Seni	
Rabu	Masuk, salam pembuka dan olah raga	Kelas Sains			Kelas Musik	
Kamis	Masuk, salam pembuka	Kelas Pengenalan bahasa Inggris			Kelas menulis	
Jum'at	Masuk salam pembuka, hafalan surat dan do'a	Kelas Agama			Kelas drama	
Sabtu	Masuk sallam pembuka	Kelas ilmu Sosial			Kelas seni	

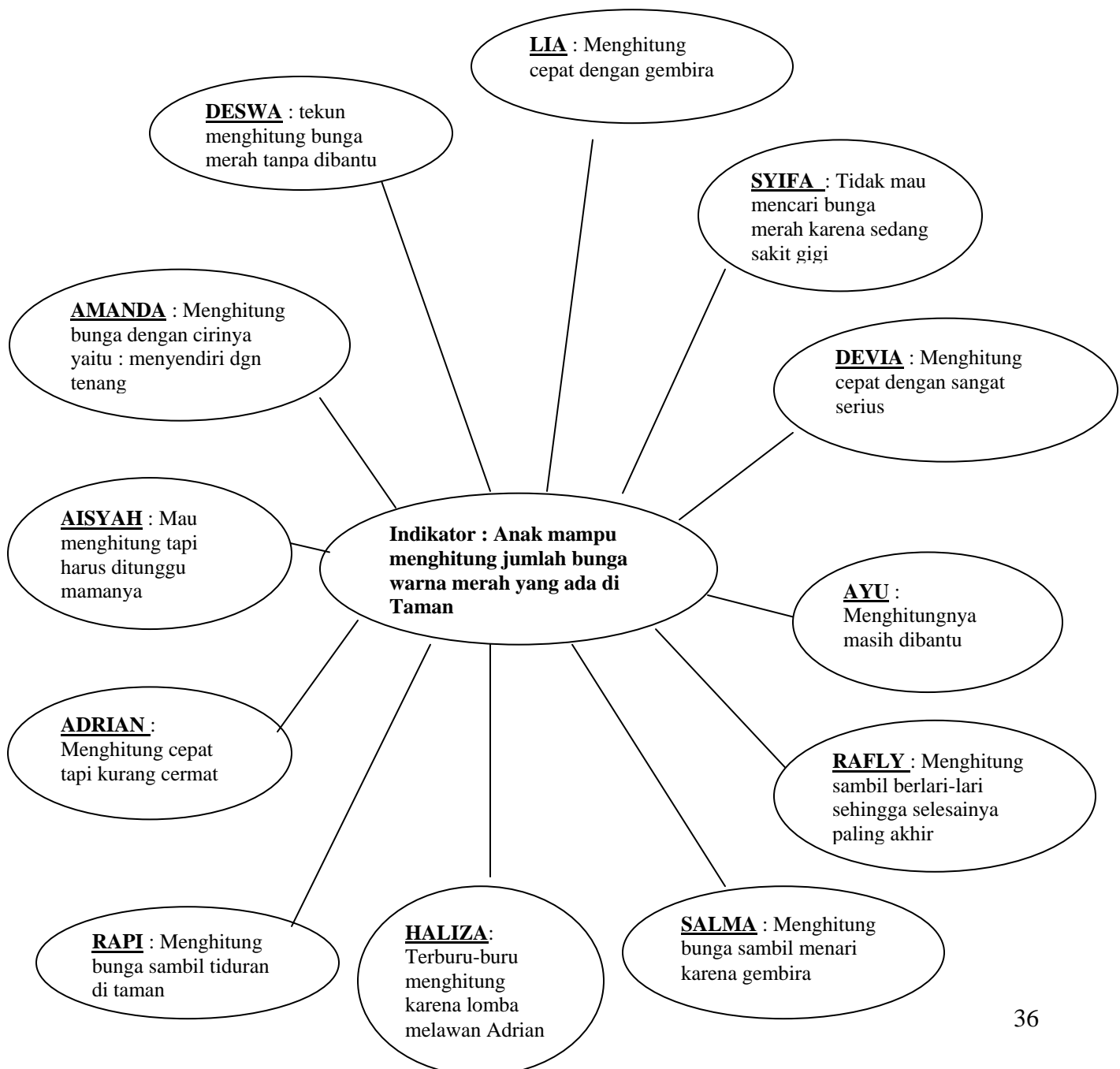
(4). Penilaian

Penilaian yang diterapkan pada Paud berbasis Posdaya meliputi, kegiatan merekam aktivitas belajar anak dengan menggunakan media elektronik dan kartu kunjungan belajar. Sebagian kegiatan direkam oleh guru dengan menggunakan media perekam seperti *handphone* dengan fasilitas video yang kemudian ditransfer ke dalam layar monitor atau TV yang dipresentasikan kepada orang tua setiap bulannya bersamaan dengan silaturahmi antar orang tua dalam bentuk *open class* atau hari gizi. Penerapan penilaian dengan menggunakan pembelajaran terpadu pada Paud berbasis Posdaya:

1. Pengamatan awal, hasil observasi guru pada kegiatan harian siswa

2. Penerapan penilaian pembelajaran terpadu dengan membandingkan hasil penilaian orang tua berdasarkan pengalaman lingkungan anak dan penilaian guru berdasarkan proses belajar anak.

JARING LABA-LABA HASIL OBSERVASI GURU PADA KEGIATAN HARIAN
SISWA (Kasus di Posdaya PAUD Ceria Anak Bangsaku-Parung Bogor)



KOLABORATIF PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Tema :

Sub Tema :

Nama Siswa :

Kelas:

Umur :

Nama Guru:

Nama Orang tua:

Aspek pengembangan	Perilaku yang diamati	Penilaian Orang tua berdasarkan pengalaman lingkungan anak			Penilaian Guru berdasarkan proses belajar		
		Belum Bisa	Bisa	Mahir	Belum Bisa	Bisa	Mahir
Berhitung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal angka 1-20 2. Anak menghitung bunga merah yang ada di taman 3. Anak mengenal mata uang Rp. 500. 4. Anak mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan soal cerita 						
Sains	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak bisa membedakan daun dengan bunga 2. Anak mengumpulkan bentuk-bentuk daun di taman 3. Anak membuat alat musik dari botol mineral bekas yang diisi beras 4. Anak memasukan coin sendiri ke alat permainan 						
Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengulang cerita tentang taman yang indah 2. Anak bisa membaca dua suku kata misalnya : Ta-man 						

	3. Anak bercerita tentang kegiatan di pasar 4. Anak membaca tulisan yang ada pada uang 1000 Rupiah. 5. Anak membaca petunjuk yang ada pada alat permainan						
Menulis	1. Anak menulis kata taman, bunga, daun, mainan, jalan-jalan 2. Anak menulis kata pasar, beli, pedagang, sayur, ikan, susu 3. Anak menulis kata uang, koin, hadiah,						
Agama	1. Anak Mengucapkan “Subhanallah” ketika melihat keindahan ciptaan Allah 2. Anak Membaca “Bismillah” ketika memulai aktivitas. 3. Anak Membaca “Alhamdulillah” ketika selesai beraktivitas.						
Ilmu Sosial	1. Membuat peta letak mainan-mainan yang ada di taman. 2. Anak praktek berbelanja ke pasar 3. Anak bermain dan bekerja sama dengan teman menggunakan alat permainan						
Pengenalan bahasa Inggris	1. Anak Mengucapkan kata “Park” dan artinya. 2. Anak Mengucapkan kata “Market” dan artinya 3. Anak Mengucapkan kata “Toy’s City” dan artinya						
Fisik motorik	1. Anak melompat dan berayun pada pohon besar 2. Anak berjalan menyusuri sekeliling pasar 3. Anak menjaga keseimbangan dengan alat permainan.						

(5). Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

Penerapan biaya sekolah yang diterapkan pada Paud berbasis Posdaya dengan sistem perdatang Rp.2500,-. Setiap anak bebas memilih kelas yang diminatinya

berdasarkan jadwal yang sudah ditetapkan sekolah. Pembiayaan tersebut diperuntukan untuk :

1. Rp.1000 untuk honor guru. Sedangkan insentif guru diperoleh dari bantuan program pemerintah bekerja sama Himpaudi setempat.
2. Rp.500 untuk operasional
3. Rp.500 untuk peralatan
4. Rp 500 untuk administrasi sekolah

Hari gizi adalah kegiatan masak dan makan bersama antara orang tua, guru dan siswa. Biaya untuk hari gizi pada Paud berbasis Posdaya didapat dari patungan para orang tua siswa berupa bahan-bahan yang langsung diperoleh dari dagangan yang dijual. Kegiatan ini bertujuan memperkenalkan makanan dengan gizi seimbang yang dapat diterapkan oleh orang tua siswa di rumah masing-masing. Guru ditugaskan sebagai pengajar merangkap administratif yang mengelola pembayaran siswa perdatang yang formatnya dibuat berdasarkan daftar kehadiran siswa. Penerapan format yang digunakan sebagai berikut:

Nama Siswa	Tanggal																		Rekap Per bulan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.																			
2.																			
3. dst																			
Jumlah Siswa yang hadir																			
Jml biaya persiswa @ Rp.2.500,-																			
Tunggakan siswa																			
Jumlah yang diterima																			
Paraf guru																			

(6) Keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan

Di Paud berbasis Posdaya peran orang tua sangat diperlukan dalam proses pendidikan. Pada umumnya keterlibatan orang tua diupayakan dalam hal pengorganisasian pemenuhan fasilitas belajar, sumber belajar dan hubungan kekeluargaan dalam pengelolaan biaya pendidikan. Peran orang tua dapat dikomunikasikan melalui catatan observasi peran orang tua siswa dan portofolio hasil belajar siswa sebagai upaya kolaboratif dalam proses pendidikan. Berikut penerapan catatan observasi peran orang tua siswa terhadap kegiatan proses belajar.

CATATAN OBSERVASI PERAN ORANG TUA SISWA

Nama PAUD:.....

Nama Siswa:

Nama Orang tua:

Keterlibatan Orang Tua Siswa	Peran			Catatan
	Sering	Sesekali	Tidak Pernah	
Mendukung sikap kemandirian terhadap anaknya				
Memberikan motivasi terhadap anaknya				
Mempersiapkan dan membawakan menu makanan gizi seimbang bagi anaknya				
<i>Sharing</i> pendapat dengan guru				

tentang kondisi anaknya				
Tertib administrasi dan pembiayaan pendidikan anaknya				
Ikut aktif dalam membantu kegiatan belajar anak (di rumah atau tempat lain)				
Mengantar anaknya ke sekolah				
Menunggu anaknya belajar hingga selesai kegiatan belajar				
Hadir dalam pertemuan rutin sekolah				
Berinteraksi dan berkomunikasi dengan anaknya di lingkungan sekolah				
Memberikan uang saku/jajan kepada anaknya				

Berdasarkan hasil penerapan model keterpaduan pada Paud berbasis Posdaya menjadi alternatif dalam mengembangkan suatu sistem pendidikan untuk kondisi yang serba terbatas. Lingkungan belajar dan peran orang tua dapat diintegrasikan menjadi kekuatan dalam program ini. Salah satu yang dapat menjadikan model keterpaduan adalah dengan memanfaatkan berbagai media format keterpaduan untuk mendukung pelaksanaan sistem belajar. Penerapan media keterpaduan memiliki karakteristik yang dapat digunakan lebih efektif dan mudah dalam pengelolaan pendidikan Paud berbasis Posdaya. Selain itu dapat dijadikan media dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Langkah-langkah penerapan media keterpaduan dikembangkan sesuai kebutuhan guru, siswa dan orang tua dengan hasil bahwa media keterpaduan tersebut dapat dijadikan catatan portofolio yang menjembatani sistem pendidikan anak usia dini secara kolaboratif. Berdasarkan kajian teori penerapan model keterpaduan di Paud berbasis Posdaya tentunya perlu dikaji lebih dalam, namun secara praktis penerapan keterpaduan model ini menjadi alternatif yang telah memberikan kontribusi dan kemudahan bagi pengelolaan pendidikan terutama bagi guru, siswa dan orang tua dengan karakteristik yang serba terbatas.

Berikut adalah penerapan model keterpaduan dalam pembelajaran tematik yang dilakukan pada posdaya dengan memadukan berbagai karakteristik pembelajaran tematik situasional.

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Berhitung

Minggu	Tema	Sub tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Diri sendiri	Mendeskripsikan diri	1. Mampu Menghitung jumlah anggota bagian tubuh: mata,kaki tangan, jari-jari dan kuku					
			2. Mampu menguasai konsep angka dengan					

			lambang bilangannya					
2	Diri Sendiri	Menceritakan keluarga	1. Mampu Menghitung jumlah anggota keluarga inti					
			2. Mampu menghitung jumlah anggota diluar keluarga inti					
3	Diri Sendiri	Hobby dan kebiasaan dalam keluarga	1. Mampu Menghitung hobby dan kebiasaan teman sekelas dan melingkari jumlah hobby sesuai lambang bilangan					
			2. Mampu mengelompokkan hobby teman sekelas dan menghitung masing-masing hobby yang sama					
4	Aku dan keluargaku	Rumahku	1. Mengerti konsep sama dengan(=) dan tidak sama dengan (\neq) dalam hitungan					
			2. Mampu mengerjakan soal sama dan tidak sama dengan					
5	Aku dan lingkunganku	Sekolahku	1. Mampu menguasai konsep lebih besar dan lambangnya					
			2. Mampu mengerjakan soal konsep lebih besar dengan menggunakan lambangnya.					
6	Aku dan lingkunganku	Sekolahku	1. Mampu menguasai konsep lebih kecil beserta lambangnya					
			2. Mampu mengerjakan soal konsep lebih kecil dengan menggunakan					

			lambangny.					
7	Aku dan lingkunganku	Tempat Bermaninku	1. Mampu Menguasai konsep penjumlahan					
			2. Mampu mengerjakan soal penjumlahan sederhana dengan media gambar bagian2 rumah dengan hasil maksimal 7 contoh: $2 \text{ bola} + 2 \text{ bola} =$					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	1. Mampu menguasai konsep pengurangan					
			2. Mampu mengerjakan soal pengurangan sederhana yang hasil jumlahnya maksimal 10 dengan media gambar. Contoh : $6 \text{ baju} + 3 \text{ baju} =$					
9	Kebutuhanku	Makananku	1. Mampu mengerjakan soal penjumlahan sampai hasil maksimal 15. Contohnya $11 \text{ kue} + 3 \text{ kue} =$					
10	Kebutuhanku	Minuman	1. Mampu menguasai konsep Penggabungan Penjumlahan					
			2. Mampu mengerjakan Pengabungan Penjumlahan dan Pengurangan sederhana Contoh : $10 + 2 - 3$ = $4 + 4 - 2$ = $8 - 5 + 3$ =					

12	Kebutuhanku	kebersihan	1. Mampu menguasai konsep penjumlahan 2 kali					
			2. Mampu mengerjakan soal Penjumlahan 2 kali Contoh : $8 + 2 + 5 = 10 + 6 + 2$					
13	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	1. Mampu menguasai konsep pengurangan 2 kali					
			2. Mampu mengerjakan soal Pengurangan 2 kali $20 - 8 - 3 = \dots$ $23 - 9 - 2 = \dots$					
14	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	1. Mampu menguasai konsep penjumlahan 2 digit angka					
			2. Mampu mengerjakan soal Penjumlahan 2 digit angka Contoh : $10 + 11 = \dots$ $12 + 12 = \dots$					
15	Binatang	Binatang Buas	1. Mampu menguasai konsep pengurangan 2 digit angka					
			2. Mampu mengerjakan soal sederhana Pengurangan 2 digit angka Contoh : $25 - 12 = \dots$ $26 - 10 = \dots$					
16	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	1. Mampu menguasai konsep penjumlahan ke bawah simpan di atas					
			2. Mampu mengerjakan soal sederhana					

			Penjumlahan ke bawah simpan di atas, Contoh : $\begin{array}{r} 11 \quad 9 \\ 9 \quad 7 \end{array}$					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan: Seni dan Motorik Halus

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Diri sendiri	Mendeskripsikan Diri	Mampu Menunjukan anggota tubuh diri sendiri dengan tepat					
2	Diri Sendiri	Keluargaku	Menempelkan gambar foto keluarga					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Memperagakan macam-macam hobby.					
4	Aku dan Lingkunganku	Rumahku	Mampu memberi motif dengan tepat gambar rumah dan bagian-bagiannya					
5	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Mampu mewarnai sesuai contoh gambar sekolahku					
6	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Mampu meletakkan dengan tepat bangku meja dan alat-alat sekolah pada tempatnya					
7	Aku dan Lingkunganku	Tempat Bermainku	Mampu menggunting gambar alat permainan , kemudian menempatkan gambar guntingan sesuai nama permainan tersebut					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Mampu meronce bentuk pakaian dari bahan flannel					
9	Kebutuhanku	Makanan	Mampu mewarnai gambar kue ulang tahun dengan rapih					

10	Kebutuhanku	Minuman	Mampu menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas					
11	Kebutuhanku	Kebersihan	Mampu menggunakan alat alat kebersihan sesuai fungsinya					
12	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	Mampu menggunting gambar dari majalah bekas gambar bayi dan anak yang sedang tidur					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Anak mampu menenempelkan bercak-bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan pada gambar					
14	Binatang	Binatang Buas	Mampu menggunting gambar binatang buas kemudian mencocokkan ditempel sesuai dengan namanya					
15	Tanaman	Bagian-bagian Tanaman dan Cara memelihara Tanaman	Mampu mencetak daun di buku dengan cat (kolase).					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Bahasa dan pengetahuan

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku dan Diriku	Mendeskripsikan Diri	Berani mengenalkan diri, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya.					
			Mampu menanggapi dan menjawab cirri-ciri khusus teman yang memperkenalkan diri					
2	Diri sendiri	Menceritakan Keluarga	Mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga					

			inti					
			Mampu menjelaskan anggota lain yang ada dalam keluarganya					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Berani menjelaskan hobby diri dan keluarganya					
			Berani bertanya hobby teman-temannya					
4	Aku dan Lingkungan	Rumahku	Mampu menjelaskan alamat rumah dan menceritakan bagian dari ruangan rumah					
			Mampu menceritakan ruang-ruang yang ada dalam rumahnya					
5	Aku dan Lingkungan	Sekolahku	Menyebutkan bagian-bagian ruang yang ada di sekolah mengikuti membuat denah ruangan kelas yang diarahkan oleh guru					
			Mampu membuat denah ruang yang ada disekolah dengan arahan guru					
6	Aku dan Lingkungan	Sekolahku	Mampu menjawab dengan tepat tugas kepala sekolah					
			Mampu menjawab dengan tepat tugas guru					
			Mampu menjawab dengan tepat tugas siswa					
7	Aku dan Lingkungan	Tempat bermainku	Berani maju untuk bercerita tentang pengalamannya ke taman bermain					
			Berani membeli sendiri koin permainan					

			Mampu memasukan sendiri koin ke tempat permainan					
8	Kebutuhank u	Pakaianku	Menceritakan dan mengerti fungsi pakaian bagi tubuh kita					
9	Kebutuhank u	Makanan	Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai					
10	Kebutuhank u	Minuman	Menyebutkan dengan tepat macam-macam minuman dari hasil menempel dan menggunting majalah bekas					
11	Kebutuhank u	Kebersihan	Menyebutkan alasan kenapa kita harus selalu menjaga kebersihan, rumah, pakaian dan minuman					
12	Kebutuhank u	Kesehatan dan Istirahat	Menjelaskan pentingnya istirahat untuk kesehatan tubuh kita					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Menjelaskan perbedaan binatang ternak dan binatang peliharaan.					
14	Binatang	Binatang Buas	Maju berkelompok mempresentasikan tentang binatang buas dan ciri khususnya					
15	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	Berani maju untuk menunjukan bagian-bagian dari tanaman yang terdiri dari akar, daun, batang, bunga dan buahnya					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Seni Dan Motorik kasar

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku dan Diriku	Mendeskripsikan Diri	Pengenalan senam santri awal					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Gerak memutar sambil bernyanyi di sini senang di sana senang kemudian atas perintah guru mencari teman berkelompok misalnya kelompok 2 berarti harus mencari teman membentuk anggotanya 2 orang. Yang tidak ada kelompoknya dihukum dengan bernyanyi atau menari					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Senam santri Bermain drama tentang aku dan keluargaku					
4	Aku dan Lingkunganku	Rumahku	Senam santri, memeragakan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah					
5	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Senam santri, Menangkap bola dan memasukan bola ke dalam keranjang					
6	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Senam santri, bermain peran sebagai					

			kepala sekolah, guru, dan murid					
7	Aku dan Lingkunganku	Tempat Bermainku	Senam santri, Permainan Ular Naga, yang tertangkap menyebutkan nama-nama alat sekolah dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Senam santri, Senam gerakan mencuci pakaian sambil bernyanyi					
9	Kebutuhanku	Makananku	Gerakan mengaduk adonan kue, menggoreng, memecahkan telur, koordinasi mata dan kaki					
10	Kebutuhanku	Minuman	Gerakan membuat teh sambil bernyanyi teko kecil					
11	Kebutuhanku	Kebersihan	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan bersih-bersih rumah • Gerakan bersih-bersih pakaian • Gerakan bersih-bersih makanan dan minuman 					
12	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Praktek.bobok bersama sambil dikipasi dan menyanyikan lagu "nina bobok" 					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Menirukan gerakan dan suara-suara binatang ternak dan binatang peliharaan 					
14	Binatang	Binatang Buas	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Meniru gerakan dari binatang buas berkelompok seperti kelompok di kelas Bahasa/Pengetahuan Sosial 					

15	Tanaman	Bagian- Bagian Tanaman dan Cara Memeliha ra Tanaman	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan mencangkul, menanam, menyiram dan memetik sambil menyanyikan lagu : “ Menanam jagung ” 					
----	---------	---	--	--	--	--	--	--

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Menulis Dan Membaca Huruf

Minggu	Hari tanggal	No indikator	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Diri sendiri	Mendeskripsikan Diri	Mampu menulis huruf vokal (a, i, u, e, o)					
			Mampu melafazkan vokal dengan benar					
			Mampu membedakan macam-macam huruf vokal dengan tepat					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Menulis huruf vokal kembar (aa, ii, uu, ee, oo)					
			Mampu membaca huruf vokal kembar.					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Menulis kombinasi dari huruf-huruf vokal. Seperti (ea, ia, au)					
			Mampu membaca huruf vokal yang					

			dikombinasikan					
4	Aku dan Lingkungank u	Rumahku	Menulis huruf vokal yang digabungkan dengan huruf konsonan. (ba, bi, bu, be, bo) (ca, ci, cu, ce, co)					
			Mampu membaca huruf yang digabungkan bibi baca bobo. Cuci bubu					
5	Aku dan Lingkungank u	Sekolahku	Menulis huruf : (da, di, du, de, do) (fa, fi, fu, fe, fo)					
			Mampu membaca penggabungan huruf didi baca beca					
6	Aku dan Lingkungank u	Sekolahku	Menggabungkan huruf vokal dan konsonan (ga, gi, gu, ge, go) (ha, hi, hu, he, ho) dan menggabungkan lebih dari dua huruf (bibi baca, hadi bobo) (dahi fida, goda haci)					
7	Aku dan Lingkungank u	Tempat Bermainku	Menulis huruf (ja, ji, Ju, je, jo) ha, hi, hu, he, ho) Dan menggabungkan lebih dari dua huruf (jika, dafa, goda, beca) (kaki, poci, haci, bobo)					
8	Kebutuhank u	Pakaianku	Menulis huruf, (la, li, lu, le, lo) (ka, ki, ku, ke, ko). Dan menggabungkan lebih dua huruf, (lima, kali, baca, jadi) (foci, lada, bodi, lagi)					
9	Kebutuhank u	Makananku	Menulis huruf (na, ni, nu, ne, no) (pa, pi, pu, pe, po)					
10	Kebutuhank u	Minumanku	Menulis huruf (qa, qi, qu, qe, qo) (ra, ri,					

			ru, re, ro) menggabungkan dari semua huruf contoh : mama, beli, baju baru, papa, beli, buku, baru nono baca beca					
12	Kebutuhank u	Kebersihan	Menulis huruf (sa, si, su, se, so) (ta, ti, tu, te, to) menggabungkan dari semua huruf contoh : titi beli susu nita bobo dulu					
13	Kebutuhank u	Kesehatan dan Istirahat	Menulis huruf (va, vi, vu, ve, vo) (wa, wi, wu, we, wo) menggabungkan dari semua huruf contoh : dado, bawa, beca, bobo rani, beli, viva, baru					
14	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Menulis huruf (xa, xi, xu, xe, xo) (ya, yi, yu, ye, yo) (za, zi, zu, ze, zo)					
15	Binatang	Binatang Buas	Menulis huruf “ng” dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Bawa + ng = Bawang Pisa + ng = Pisang Ya + ng = Yang Tuka + ng = Tukang					
16	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman Dan Cara Memelihara Tanaman	Menulis huruf “ny” dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Nya + nyi = Nyanyi Bu + nyi = Bunyi Su + nyi = Sunyi Ha + nya= hanya					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Bahasa Inggris

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku Dan Diriku	Mendeskripsikan Diri	Mendiskripsikan tentang "it's me" (aku), contoh : my name is....					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa inggris seperti : <ul style="list-style-type: none"> • My father name? • My mother name? • My brother name? • My sister name? 					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Menyanyiakan lagu "aku sayang semuanya" dalam versi bahasa inggris (I love everybody)					
4	Aku dan Lingkungan	Rumahku	Menyebutkan bagian ruangan-ruangan rumah dalam Bahasa Inggris					
5	Aku dan Lingkungan	Sekolahku	Menyebutkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Inggris. Seperti : Buku : Book papan tulis :White board Tas : Bag Penghapus: Eraser Pensi l : Pencil					
6	Aku dan Lingkungan	Sekolahku	Menyebutkan dengan tepat kata dalam bahasa inggris Kepala sekolah : Headmaster					

			Guru : Teacher Murid : Student Perpustakaan : Library					
7	Aku dan Lingkungan	Tempat Bermainku	Mengerti dan bisa menyebutkan, Ayunan : swings Perosotan : slide Petak umpet : Hide and seek Jungkat-jungkit : See saw					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Menyebutkan dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Kaos : T-Shirt • Celana : Pant • Gaun : Dress • Jaket : Jacket • Dasi : Tie • Topi : Hat 					
9	Kebutuhanku	Makananku	Menyebutkan dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Roti : Bread • Keju : Cheese • Mentega : Margarine 					
10	Kebutuhanku	Minumanku	Menyebutkan dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Coffee : kopi , • Tea : teh • Milk : susu • Juice : jus 					
12	Kebutuhanku	Kebersihan	Menyebutkan bagian-bagian dari : “ cleaning my house “ Sapu : broom Tong sampah : dust Lap : wash lap cleaning					

13	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	<i>" sleep...sleep..."</i> <i>sstt...the baby is sleeping</i> menyanyikan lagu : <i>" Are you sleeping "</i>					
14	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Pliharaan	Menyebutkan binatang tenak dalam bahasa inggris Duck cow Dog buffalo Chicken pig					
15	Binatang	Binatang Buas	Wild Animal lion tiger snake cobra crocodile scorpion					
16	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	Menyebutkan bagian tanaman dalam Bahasa Inggris Root : Akar Cambium : Batang Leaf : Daun Flower : Bunga					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Menulis Angka

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku dan Diriku	Mendeskripsikan Diri	Menulis angka 1 – 3					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Menulis angka 4-5					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Menulis angka 6-7					
4	Aku dan Lingkunganku	Rumahku	Menulis angka 8-10					
5	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Menulis angka keseluruhan dari 1-10					
6	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Menulis angka 11-15					
7	Aku dan Lingkunganku	Tempat Bermainku	Menulis angka 16-19					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Menulis angka 20-22					
9	Kebutuhanku	Makananku	Menulis angka 23-25					
10	Kebutuhanku	Minumanku	Menulis angka 26-28					
11	Kebutuhanku	Kebersihan	Menulis angka 29-30					
12	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	Menulis angka 31-35					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Menulis angka 36-40					
14	Binatang	Binatang Buas	Menulis angka 41-45					
15	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	Menulis angka 45-50					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Sains

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku dan Diriku	Mendeskripsikan Diri	Mampu menyebutkan Panca Indra dan Fungsinya					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Mampu mengekspresikan wajah seperti : <ul style="list-style-type: none"> • Menangis • Tertawa • Malu • Marah 					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Menyebutkan bagian anggota tubuh dan kegunaannya					
4	Aku dan Lingkunganku	Rumahku	Mampu menjawab apa manfaat dari : <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan • Fertilasi 					
5	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Membawa tanaman ke sekolah untuk dirawat dan memperindah sekolah					
6	Aku dan Lingkunganku	Sekolahku	Membedakan benda padat, benda cair dan benda gas					
7	Aku dan Lingkunganku	Tempat Bermainku	Mampu mengikuti gerakan : Ayunan : bergerak ke depan dan belakang Perosotan : bergerak dari atas meluncur ke bawah Jungkat-jungkit : Bergerak turun naik Putaran: gerakan berputar					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Mampu melakukan praktek menghilangkan noda dari pakaian menggunakan					

			sabun. Sesuai urutan kerja					
9	Kebutuhanku	Makananku	Praktek membuat roti sandwich isi keju / roti selai mentega sesuai urutan kerja.					
10	Kebutuhanku	Minumanku	Membuat jus sesuai urutan kerja					
11	Kebutuhanku	Kebersihan	Mampu melakukan Praktek menyapu Praktek mengelap Praktek mencuci tangan yang bersih					
12	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	Mampu menceritakan kembali mengapa tubuh kita harus istirahat dan akibat anak-anak yang kurang istirahat.					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Praktek mencocokkan makanan yang tepat untuk hewan ternak atau peliharaan.					
14	Binatang	Binatang Buas	Anak mampu mengisi lembar kerja siswa pada praktek Study wisata ke Kebun binatang Ragunan					
15	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	Prraktek tumbuh Kembang tanaman biji kecambah sesuai dengan urutan kerja.					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Agama

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku Dan Diriku	Mendeskrripsikan Diri	Do'a kepada kedua orang tua dan mampu menyebutkan kata aku dalam bahasa arab beserta artinya					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Menghafal do'a kepada kedua orang tua dan Menyebutkan kata ummi dan abi dalam bahasa arab beserta artinya					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Mampu menyebutkan kata ukhty dan akhy dalam bahasa arab beserta artinnnya					
4	Aku dan Lingkungan	Rumahku	Do'a masuk rumah dan mampu mengucapkan dan menjawab Sallam					
5	Aku dan Lingkungan	Sekolahku	Mampu menyebutkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Arab. Seperti : Buku, pensil, penghapus, dan penggaris					
6	Aku dan Lingkungan	Sekolahku	Mampu menyebutkan kata kepala sekolah, guru dan siswa dalam bahasaArab beserta artinya					
7	Aku dan Lingkungan	Tempat Bermainku	Menyebutkan urutan tata cara berwudhu					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Mempraktekan cara berwudhu					
9	Kebutuhanku	Makananku	Mampu membaca					

	u		doa sebelum makan					
10	Kebutuhank u	Minumanku	Mampu membaca doa sesudah makan					
11	Kebutuhank u	Kebersihan	Mampu membaca hadits tentang “ kebersihan”					
12	Kebutuhank u	Kesehatan dan Istirahat	Anak mampu membaca do’a sebelum tidur					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Mampu membaca surat pendek (Al- Ikhlas)					
14	Binatang	Binatang Buas	Mampu membaca surat pendek (Al- Falaq)					
15	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	Mampu membaca surat pendek (An- Nass)					

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Iqra

Minggu	Tema	Sub Tema	Indikator penilaian	Kemampuan			Tanggal anak menguasai indikator	Ket.
				Belum mampu	Sudah mampu	Baik sekali		
1	Aku dan Diriku	Mendeskripsi kan Diri	Membaca iqra dan menulis huruf hijaiyah (a)(ba)(ta)(tsa)					
2	Diri Sendiri	Menceritakan Keluarga	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ja)(kha)(kho)					
3	Diri Sendiri	Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (da)(dza)(ro)(za)					
4	Aku Dan Lingkunganku	Rumahku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (sa)(sya)(sho)(dho)					
5	Aku Dan Lingkunganku	Sekolahku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah					

			(tho)(dzho)					
6	Aku Dan Lingkunganku	Sekolahku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah ('a)(gho)					
7	Aku Dan Lingkunganku	Tempat Bermainku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (fa)(qho)					
8	Kebutuhanku	Pakaianku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ka)(la)					
9	Kebutuhanku	Makananku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ma)(wa)					
10	Kebutuhanku	Minumanku	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ha)(ya)					
11	Kebutuhanku	Kebersihan	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah 2 harokat (aa)(baa)(taa)(tsaa)					
12	Kebutuhanku	Kesehatan dan Istirahat	Membaca lanjutan iqra menulis huruf hijaiyah (jaa)(Khaa)(khoo)					
13	Binatang	Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (daa)(dzaa)(rhoo)(zaa)					
14	Binatang	Binatang Buas	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (saa)(syaa)(shoo)(dhoo)					
15	Tanaman	Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman	Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (thoo)(zhoo)('aa)(ghoo)					

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu 1

Tema : Aku dan diriku

Sub tema : Mendeskripsikan diri

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menghitung jumlah anggota bagian-bagian tubuh	Mata, kaki, tangan, jari-jari kaki dan tangan, kuku-kuku dll
Seni	Mewarnai gambar diri	Gambar seorang anak perempuan atau laki-laki lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/Sosial	Perkenalan, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya, nama anggota keluarganya, dan teman-teman menanggapi ketika bu guru menanyakan apa ciri khusus anak yang memperkenalkan diri.	Ciri khusus misalnya ; matanya sipit, rambutnya keriting, gemuk atau kurus dll
Fisik Motorik	Pengenalan senam santri awal	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf vokal (a, i, u, e, o)	Untuk a merah, i kuning, u biru, e oranye, o hijau
Bahasa Inggris	Mendeskripsikan tentang "it's me" (aku), contoh : my name is....	Mengajarkan Salam "Good morning Students.." "Good morning Bunda...." How Are you to day..?" "I'm fine Thank you....

kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis Angka	Menulis angka 1 - 3	
Sains	Pengenalan Panca Indra dan Fungsinya	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan agama	Do'a kepada kedua orang tua dan pengenalan aku dalam bahasa arab	
Iqra	Membaca iqra	Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 2

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Menceritakan keluarga

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menghitung jumlah anggota keluarga inti	Keluarga inti seperti Ayah, Ibu, Kakak dan Adik
Seni	Membuat figura untuk foto keluarga dari kardus bekas susu	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa /Sosial	Menyebutkan nama-nama anggota keluarga	Harus sama sesuai data
Fisik Motorik	Gerak memutarsambil bernyanyi di sini senang di sana senang kemudian atas perintah guru mencari teman berkelompok misalnya kelompok 2 berarti harus mencari teman membentuk anggotanya 2 orang. Yang tidak ada kelompoknya dihukum dengan bernyanyi atau menari	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf vokal kembar (aa, ii, uu, ee, oo)	
Bahasa inggris	Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa inggris seperti : <ul style="list-style-type: none">• My father name?• My mother name?• My brother name?• My sister name?	Sesuai dengan keadaan anggota keluarga inti

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 4-5	
Sains	Praktik ekspresi wajah seperti : <ul style="list-style-type: none">• Menangis• Tertawa• Malu• Marah	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Menghafal do'a untuk kedua orang tua dan pengenalan kata ummi dan abi beserta artinya	
Iqra	Membaca iqra	Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 3

Tema : Diri sendiri

Sub Tema : Hobby dan kebiasaan dalam keluarga

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menghitung hobby dan kebiasaan teman sekelas dan melingkari jumlah hobby sesuai lambang bilangan	
Seni	Mewarnai gambar macam-macam hobby	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/Sosial	Menjelaskan ulang pengertian hobby atau kegemaran dan menanyakan hobi setiap siswa	
Fisik Motorik	Senam santri Bermain tebak- gerakan macam-macam hobby	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Mengkombinasikan huruf-huruf vokal. Seperti (ea, ia, au)	
Bahasa inggris	Menyanyiakan lagu "aku sayang semuanya" dalam versi bahasa inggris (I love everybody)	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis angka	Menulis angka 6-7	
Sains	Mengenalkan dan menyebutkan bagian anggota tubuh dan kegunaannya	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Masih dalam hafalan do'a kepada orang tua dan pengenalan kata ukhty dan akhy beserta artinnya	
Iqra	Membaca iqra	Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 4

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Rumahku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menjelaskan dan membedakan sama dengan (=) dan tidak sama dengan (≠) dalam hitungan	
Seni	Memberi motif pada gambar rumah. Guru memberi arahan misalnya atapnya dengan motif kotak dengan garis tidur dan garis tegak Pintunya motif garis, pohonnya motif garis lingkaran dll	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan alamat rumah dan menceritakan bagian dari ruangan rumah	
Fisik Motorik	Senam santri, memeragakan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah	Menjadi rutinitas anak-anak setiap pelajaran fisik motorik

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf vokal yang digabungkan dengan huruf konsonan. (ba, bi, bu, be, bo)(ca, ci, cu, ce, co)	
Bahasa Inggris	Mengenalkan bagian ruangan-ruangan rumah dalam Bahasa Inggris	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 8-10	
Sains	Menjelaskan bagaimana rumah yang sehat <ul style="list-style-type: none"> Kebersihan Rumah yaepunyai fentilasi, sebagai pergantian keluar masuknya udara 	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Do'a masuk rumah dan pentingnya mengucapkan dan menjawab Sallam	
Iqra	Membaca lanjutan Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 5

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menjelaskan konsep lebih besar dan lambangnya	
Seni	Mewarnai gambar sekolahku	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan bagian-bagian ruang yang ada di sekolah dan mengikuti membuat denah ruangan kelas yang diarahkan oleh guru	
Fisik Motorik	Senam santri, Menangkap bola dan memasukan bola ke dalam keranjang	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf : (da, di, du, de, do) (fa, fi, fu, fe, fo) Menggabungkan huruf : Bodo, bibi, baca, bobo, beca, cabe, dll	
Bahasa Inggris	Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Inggris. Seperti : Buku : Book papan tulis : White board Tas : Bag Penghapus: Eraser Pensil : Pencil	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka keseluruhan dari 1-10	
Sains	Membawa tanaman ke sekolah untuk dirawat dan memperindah sekolah	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Arab. Seperti : Buku, pensil penghapus, dan penggaris	
Iqra	Membaca lanjutan Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 6

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Menjelaskan konsep lebih kecil beserta lambangnya	
Seni	Mewarnai gambar Alat-alat yang menunjang belajar di sekolah, Lemari, papan tulis, buku pencil, penggaris dll	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Mengenalkan tugas Kepala Sekolah, Guru, dan Murid. <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : bertanggung jawab terhadap semua kegiatan belajar dan mengajar • Guru : sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing murid di sekolah • Murid : Belajar dan memperbanyak ilmu pengetahuan 	
Fisik Motorik	Senam santri, bermain peran sebagai kepala sekolah, guru, dan murid	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menggabungkan huruf vokal dan konsonan (ga, gi, gu, ge, go) (ha, hi, hu, he, ho) dan menggabungkan lebih dari dua huruf (bibi baca, hadi bobo) (dahi fida, goda hahi)	
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : Headmaster • Guru : Teacher • Murid : Student • Perpustakaan : Library 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis angka	Pengenalan dan Menulis angka 11-15	
Sains	Mengamati benda padat, benda cair dan benda gas	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan	Mengenalkan arti kata kepala sekolah, guru dan	

Agama	siswa dalam bahasa Arab	
Iqra	Membaca lanjutan Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 7

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Tempat Bermainku

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Penjumlahan sampai hasil maksimal 7. Contohnya 2 bola + 2 bola =.....	
Seni	Menggunting dan menempelkan di buku gambar mainan yang ada di taman bermain	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Mengenalkan tempat bermain yang dikunjungi anak- anak (anak bercerita)	Mengunjungi tempat permainan Tip-top
Fisik Motorik	Senam santri, Permainan Ular Naga, yang tertangkap menyebutkan nama-nama alat sekolah dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf (ja, ji, Ju, je, jo) ha, hi, hu, he, ho) Dan menggabungkan lebih dari dua huruf (jika, dafa, goda, beca) (kaki, poci, haci, bobo)	
Bahasa Inggris	Going to park, <ul style="list-style-type: none"> Ayunan : swings Perosotan : slide Petak umpet : Hide and seek Jungkat-jungkit : See saw 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 16-20	
Sains	Praktek mengamati permainan pada saat bergerak.. Ayunan : bergerak ke depan dan belakang Perosotan : bergerak dari atas meluncur ke bawah Jungkat-jungkit : Bergerak turun naik Putaran: gerakan berputar	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Menyebutkan urutan tata cara berwudhu	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke : 8

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Pakaianku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Pengurangan sederhana yang hasil jumlahnya maksimal 10 dengan media gambar. Contoh : 6 baju + 3 baju	Berhubungan dengan pakaian
Seni	Mewarnai dengan cat dan jari (finger painting), menggambar bebas tema pakaianku	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menceritakan fungsi pakaian bagi tubuh kita	
Fisik motorik	Senam santri, Senam gerakan mencuci pakaian sambil bernyanyi	Lagu "Ayo Memelihara Pakaian"

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf, (la, li, lu, le, lo) (ka, ki, ku, ke, ko). Dan menggabungkan lebih dua huruf, (lima, kali, baca, jadi) (foci, lada, bodi, lagi)	
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata-kata dalam Bahasa Inggris yang berhubungan dengan pakaian <ul style="list-style-type: none"> • Kaos : T-Shirt • Celana : Pant • Gaun : Dress • Jaket : Jacket • Dasi : Tie • Topi : Hat 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 20-25	
Sains	Praktek menghilangkan noda dari pakaian menggunakan sabun kemudian menjelaskan bahwa sabun akan menghilangkan kotoran sehingga pakaian kembali bersih setelah di cuci	Setiap anak diberi kain yang ada nodanya kemudian disuruh mencuci menggunakan sabun secara berkelompok

Jumat	Materi yang disampaikan	Keterangan
-------	-------------------------	------------

()		
Hafalan dan Agama	Mempraktekan cara berwudhu	
Iqra	Lanjutan bacaan iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 9

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Penjumlahan sampai hasil maksimal 15. Contohnya 11 kue + 3 kue =	
Seni	Mewarnai gambar kue ulang tahun	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai 	Membawa makanan dan minuman dari rumah untuk dimakan bersama dengan teman-teman
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri, Gerakan mengaduk adonan kue menggoreng, memecahkan telur, koordinasi mata dan kaki 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	<ul style="list-style-type: none"> Menulis huruf (na, ni, nu, ne, no) (pa, pi, pu, pe, po) 	Gabungan dari semua huruf Contoh : mama-nino-bobo, papi-kiko-baca-buku, cabe-bibi-baru
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata-kata dalam bahasa inggris <ul style="list-style-type: none"> Roti : Bread Keju : Cheese Mentega : Margarine 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 21-23	
Sains	Praktek membuat roti sandwich isi keju / roti selai mentega	Orang tua mengkoordinasi untuk praktek ini dengan patungan

Jumat	Materi yang disampaikan	Keterangan
-------	-------------------------	------------

()		
Hafalan dan Agama	Hafalan doa "sebelum makan "	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN Semester 1

Kelas : B

Minggu : 10

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Minuman

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Pengabungan Penjumlahan dan Pengurangan sederhana Contoh : $10 + 2 - 3 =$ $4 + 4 - 2 =$ $8 - 5 + 3 =$	
Seni	Menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menyebutkan macam-macam minuman dari hasil menempel dan menggunting majalah bekas	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Gerakan membuat teh sambil bernyanyi teko kecil 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf (qa, qi, qu, qe, qo) (ra, ri, ru, re, ro) menggabungkan dari semua huruf contoh : mama, beli, baju, baru, papa, beli, buku, baru nono baca beca	
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata-kata dalam bahasa inggris <ul style="list-style-type: none"> Coffee : kop , Tea : teh Milk : susu Juice : jus 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 24-25	
Sains	Membuat jus kegemaran anak-anak (untuk memblender dibantu oleh guru)	Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
--------------	-------------------------	------------

Hafalan dan Agama	Hafalan doa "sesudah makan"	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke 11

Senin s/d jum'at
Digunakan untuk evaluasi terhadap perkembangan tumbuh kembang anak.
Sekalian pembagian raport kemajuan anak dan refleksi guru dengan orang tua.

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 12

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kebersihan

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Penjumlahan 2 kali Contoh : $8 + 2 + 5 =$ $10 + 6 + 2 =$	
Seni	Mewarnai alat-alat kebersihan sapu, pel, tong sampah kemoceng dll	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menyebutkan alasan kenapa kenapa kita harus selalu menjaga kebersihan, rumah, pakaian dan minuman	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan bersih-bersih rumah • Gerakan bersih-bersih pakaian • Gerakan bersih-bersih makanan dan minuman 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf (sa, si, su, se, so,) (ta, ti, tu, te, to) menggabungkan dari semua huruf contoh : titi beli susu nita bobo dulu	
Bahasa Inggris	Bersih-bersih rumahku	

	" cleaning my house " Sapu :broom Tong sampah :dust Lap :wash lap cleaning	
--	---	--

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 26-30	
Sains	Praktek menyapu Praktek mengelap Praktek mencuci tangan yang bersih	Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Anak Mampu membaca hadits tentang " kebersihan"	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 13

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kesehatan dan Istirahat

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menjelaskan konsep Pengurangan 2 kali, 20 - 8 - 3 = ... 23 - 9 - 2 = ...	
Seni	Menggunting gambar dari majalah bekas Yang gambarnya bayi dan anak-anak yang sedang tertidur kemudian ditempelkan di papan " hasil karyaku " untuk majalah dinding dengan judul " ssttt...waktunya tidur sayang...."	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan pentingnya istirahat untuk kesehatan tubuh kita	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Praktek.bobok bersama sambil dikipasi dan menyanyikan lagu " nina bobok" 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf (va, vi, vu, ve, vo) (wa, wi, wu, we, wo) menggabungkan dari semua huruf contoh : dado, bawa, beca, bobo	

	rani, beli, viva, baru	
Bahasa Inggris	" sleep...sleep..." sstt...the baby is sleeping menyanyikan lagu :	" are you sleeping ? are you sleeping my brother my sister morning bells are ringing morning bells are ringing ding...dong...deng... ding...dong...deng...

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 31-35	
Sains	Menceritakan mengapa tubuh kita harus istirahat. Dan menjelaskan dengan gambar anak-anak yang kurang istirahat dan mudah tertular penyakit. Seperti : flu dan batuk	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan do'a sebelum tidur	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 14

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Ternak dan
Binatang Peliharaan

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Menjelaskan konsep Penjumlahan 2 digit angka Contoh : $10 + 11 = \dots$ $12 + 12 = \dots$	
Seni	Mnenempkan bercak-bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan. Contoh : ada gambar sapi dan kucing, bercak mana yang sesuai untuk binatang yang pas	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan perbedaan binatang ternak dan binatang peliharaan.	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Menirukan gerakan dan suara-suara binatang ternak dan binatang peliharaan 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf (xa, xi, xu, xe, xo) (ya, yi, yu,	

	ye, yo) (za, zi, zu, ze, zo)	
Bahasa Inggris	Mengenalkan binatang-binatang ternak dalam Bahasa Inggris. Farm Animal : Duck cow Dog buffalo Chicken pig	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 36-40	
Sains	Praktek mencocokkan makanan yang tepat untuk hewan ternak atau peliharaan. Menerangkan alasannya kenapa hewan harus diberi makan supaya tumbuh dan berkembang sehingga menghasilkan telur pada ayam dan susu pada sapi	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan surat pendek (Al-Ikhlas)	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 15

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Buas

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Menjelaskan Pengurangan 2 digit angka Contoh : $25 - 12 = \dots$ $26 - 10 = \dots$	
Seni	Membawa gambar-gambar binatang buas, digunting dan ditempelkan di buku.	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan macam-macam binatang buas. Dan membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang anak untuk menceritakan apa yang membahayakan dari binatang buas tersebut (siswa maju kedepan) Contoh : kelompok 1. Tentang Buaya, <ul style="list-style-type: none"> Apa yang berbahaya dari bintang buas itu?. Anak-anak menjawab " karena mempunyai gigi yang tajam dan ekornya yang bisa mengibas kita 	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Meniru gerakan dari binatang buas 	

	perkelompok seperti kelompok di kelas Bahasa/ Pengetahuan Sosial	
--	--	--

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf "ng" dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Bawa + ng = Bawang Pisa + ng = Pisang Ya + ng = Yang Tuka + ng = Tukang	
Bahasa Inggris	Wild Animal 1 Lion 3 Snake 5 Crocodile 2 Tiger 4 Scorpion	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 41-45	
Sains	Praktek / study wisata ke kebun binatang untuk melihat langsung macam-macam binatang buas dan menuliskannya di lembar praktek	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan surat-surat pendek (Al-Falaq)	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 16

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bagian-bagian tanaman dan cara Memelihara tanaman

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menjelaskan Penjumlahan ke bawah simpan di atas, Contoh : 11 9 9 7	
Seni	Mencetak daun di buku dengan cat (kolase). Carilah daun yang tulangnya terlihat jelas kemudian daun itu diberi cat dengan kuas dan di cap / dicetak pada buku sehingga jelas bentuk daun dan tulangnya	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan bagian-bagian dari tanaman yang terdiri dari akar, daun, batang, bunga dan buahnya	

Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan mencangkul, menanam, menyiram dan memetik sambil menyanyikan lagu : " Menanam jagung " 	<p><i>Ayo kawan kita bekerja Menanam cangkul di kebun kita Ambil cangkul mu...ambil cangkulmu...</i></p> <p><i>Kita bekerja tak jemu-jemu... Cangkul, cangkul, cangkul yang dalam...</i></p> <p><i>Menanam jagung di kebun kita</i></p>
---------------	--	---

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf "ny" dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Nya + nyi = Nyanyi Bu + nyi = Bunyi Su + nyi = Sunyi Ha + nya = hanya	
Bahasa Inggris	Mengenalkan bagian dari tanaman dalam Bahasa Inggris Root : Akar Cambium : Batang Leaf : Daun Flower : Bunga	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 45-50	
Sains	Praktek, biji kacang hijau diletakan pada kapas yang basah dimasukan kedalam botol dan diamkan beberapa hari, maka akan terjadi pertumbuhan menjadi kecambah	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Lanjutan hafalan surat-surat(An-Nass)	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke 17

Senin s/d Jum'at
Evaluasi tumbuh kembang anak

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu 1

Tema : Aku dan diriku

Sub tema : Mendeskripsikan diri

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menyebutkan anggota bagian-bagian tubuh yang jumlahnya 2	Mata, kaki, tangan, jari-jari kaki dan tangan, kuku-kuku dll
Seni	Mewarnai gambar diri	Gambar seorang anak perempuan atau laki-laki lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/Sosial	Perkenalan, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya, nama anggota keluarganya, dan teman-teman menanggapi ketika bu guru menanyakan apa ciri khusus anak yang memperkenalkan diri.	Ciri khusus misalnya ; matanya sipit, rambutnya keriting, gemuk atau kurus dll
Fisik Motorik	Pengenalan senam santri awal	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis garis tidur (—)	Dengan bantuan titik-titik
Bahasa inggris	Mendiskripsikan tentang "it's me" (aku), contoh : my name is....	Mengajarkan Salam "Good morning Students.." "Good morning bunda...." How Are you

		to day..?" "I'm fine Thank you....
--	--	---------------------------------------

kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis Angka	Mengenalkan angka 1-3	1 Warna merah, 2 warna biru, 3 warna kuning
Sains	Pengenalan Panca Indra	Dapat menunjukan bagian-bagian tubuh yang termasuk panca indra

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan agama	Do'a kepada kedua orang tua dan pengenalan aku dalam bahasa arab	Membaca bersama-sama dipandu oleh guru
Iqra	<ul style="list-style-type: none"> Membaca iqra dan Menulis huruf hijaiyah (a) 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari Dengan bantuan titik-titik

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 2

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Menceritakan keluarga

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menyebutkan jumlah anggota keluarga	Keluarga inti seperti Ayah, Ibu, Kakak dan Adik
Seni	Mewarnai angka 1,2,3	1 warna merah, 2 biru, 3 kuning

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa /Sosial	Menyebutkan nama-nama anggota keluarga	Harus sama sesuai data
Fisik Motorik	Gerak memutarsambil bernyanyi di sini senang di sana senang kemudian atas perintah guru mencari teman berkelompok misalnya kelompok 2 berarti harus mencari teman membentuk anggotanya 2 orang. Yang tidak ada kelompoknya dihukum dengan bernyanyi atau menari	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis garis tegak ()	Dengan bantuan titik-titik
Bahasa inggris	Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam	Sesuai dengan keadaan anggota

Menulis huruf	Menulis garis miring (/)	Dengan bantuan titik-titik
Bahasa Inggris	Menyanyikan lagu "aku sayang semuanya" dalam versi bahasa Inggris (I love everybody)	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 2	Dengan bantuan titik-titik
Sains	Mengenalkan dan menyebutkan bagian panca indra	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Masih dalam hafalan do'a kepada orang tua dan pengenalan kata ukhty dan akhy beserta artinya	
Iqra	<ul style="list-style-type: none"> Membaca iqra Menulis huruf hijaiyah (ta) 	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari Dengan bantuan titik-titik

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 4

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Rumahku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Pengenalan angka 4 dan 5	Dengan bantuan titik-titik
Seni	Member motif pada gambar rumah	Guru memberi arahan misalnya atapnya dengan motif kotak dengan garis tidur dan garis tegak Pintunya motif garis, pohonnya motif garis lingkaran dll

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan bagian dari ruangan rumah	<ul style="list-style-type: none"> Ruang tidur Kamar mandi Dapur
Fisik Motorik	Senam santri, memeragakan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah	Menjadi rutinitas anak-anak setiap pelajaran fisik motorik

Rabu	Materi yang disampaikan	Keterangan
------	-------------------------	------------

()		
Menulis huruf	Menulis huruf lengkung ()	
Bahasa Inggris	Memberi salam buat keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Good morning father ? • Good afternoon mother ? 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 3	Dengan bantuan titik-titik
Sains	Menjelaskan bagaimana rumah yang sehat <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan • Rumah yang mempunyai ventilasi, sebagai pertukaran keluar masuknya udara 	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Do'a masuk rumah dan pentingnya mengucapkan Salam	
Iqra	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca lanjutan Iqra • Menulis huruf hijaiyah (tsa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari • Dengan bantuan titik-titik

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN Semester 1

Kelas : A

Minggu : 5

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menjelaskan tentang penjumlahan	Dengan menggunakan media yang nyata misalnya, menggunakan pensil, buku, bola
Seni	Seni membuat (meronce) gelang	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan bagian-bagian ruang yang ada di sekolah	Terdapat gambar ruangan-ruangan di kelas kemudian siswa mencari gambar peralatan dan menceklis ada atau tidaknya. Misalnya di dapur terdapat piring, dikelas terdapat buku
Fisik Motorik	Senam santri, Menangkap bola dan memasukan bola ke dalam keranjang	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis semua garis-garis yang sudah diajarkan (—), (), (/), (o)	Tanpa bantuan titik-titik
Bahasa Inggris	Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Inggris. Seperti : Buku : Book pensil : pencil Tas : Bag Penghapus: Eraser	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 4	Tanpa bantuan titik-titik
Sains	Membawa tanaman ke sekolah untuk dirawat dan memperindah sekolah	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Lanjutan hafalan minggu kemarin. Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Arab. Seperti : Buku, pencil penghapus, dan penggaris	
Iqra	Membaca lanjutan Iqra Menulis huruf hijaiyah (ja)	Menggunakan bantuan titik-titik

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 6

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Penjumlahan sederhana yang hasil jumlah maksimalny 5 $1 + 1 = 2$ $2 + 1 = 3$ $3 + 1 = 4$ $1 + 2 = 3$ $2 + 2 = 4$ $1 + 3 = 4$	
Seni	Mewarnai gambar taman bermain	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Mengenalkan tugas Kepala Sekolah, Guru, dan Murid. <ul style="list-style-type: none"> Kepala sekolah : bertanggung jawab terhadap semua kegiatan belajar dan mengajar Guru : sebagai pendidik, pengajar dan pebimbing murid di sekolah Murid : Belajar dan memperbanyak ilmu pengetahuan 	

Fisik Motorik	Senam santri, bermain peran sebagai kepala sekolah, guru, dan murid	
---------------	--	--

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf a	
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : Headmaster • Guru : Teacher • Murid : Student • Perpustakaan : Library 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 5	Tanpa bantuan titik-titik
Sains	Mengamati benda padat, benda cair dan benda gas	Menjelaskan dengan rinci ciri benda padat, cair, udara dengan media yang tepat

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Lanjutan hafalan, <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan arti kata kepala sekolah, guru dan siswa dalam bahasa Arab 	
Iqra	Membaca lanjutan Iqra Menulis huruf hijaiyah (ha)	Tanpa bantuan titik-titik

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 7

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Tempat Bermainku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menjelaskan tentang pengurangan	Dengan menggunakan media yang nyata , misalnya buku, pensil, bola
Seni	Merobek kertas origami dan menempelkan pada gambar	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Mengenalkan tempat bermain yang dikunjungi anak-anak (anak bercerita)	Mengunjungi tempat permainan Tip-top
Fisik Motorik	Senam santri, Permainan Ular Naga, yang tertangkap menyebutkan nama-nama alat sekolah dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
-------------	-------------------------	------------

Menulis huruf	Menulis huruf i	Tanpa bantuan titik-titik
Bahasa Inggris	Going to park, • Ayunan : swings • Perosotan : slide • Petak umpet : Hide and seek • Jungkat-jungkit : See saw	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 6	Terlebih dahulu di beri penjelas bentuk dari angka 6
Sains	Praktek mengamati permainan pada saat bergerak. Ayunan bergerak ke depan dan belakang Perosotan bergerak dari atas meluncur ke bawah Jungkat-jungkit : Bergerak turun naik Putaran: gerakan berputar	Anak-anak mencontohkan gerakan-gerakan permainan tersebut dengan gerakan tubuhnya

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Lanjutan hafalan, Mengenalkan cara berwudhu	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (kho)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke : 8

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Pakaianku

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Pengurangan sederhana dengan nilai minimal 0 $5 - 1 = 4$ $4 - 2 = 2$ $3 - 3 = 0$	Dengan n menggunakan bantuan media yang nyata
Seni	Mewarnai dengan cat dan jari (finger painting), menggambar bebas	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menceritakan fungsi pakaian bagi tubuh kita	
Fisik motorik	Senam santri, Senam gerakan mencuci pakaian sambil bernyanyi	Lagu "Ayo Memelihara Pakaian"

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf u	
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata-kata dalam Bahasa Inggris yang berhubungan dengan pakaian	Hanya menyebutkan sesuai gambar dengan melingkari apa yang

	<ul style="list-style-type: none"> • Kaos : T-Shirt • Celana : Pant • Gaun : Dress • Jaket : Jacket • Dasi : Tie • Topi : Hat 	diucapkan guru
--	---	----------------

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Menulis angka 7	
Sains	Praktek menghilangkan noda dari pakaian menggunakan sabun kemudian menjelaskan bahwa sabun akan menghilangkan kotoran sehingga pakaian kembali bersih setelah di cuci	Setiap anak diberi kain yang ada nodanya kemudian disuruh mencuci menggunakan sabun secara berkelompok

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Lanjutan hafalan, Mempraktekan cara berwudhu	
Iqra	Lanjutan bacaan iqra Menulis huruf hijaiyah (da)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 9

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Menggabungkan penjumlahan dan pengurangan $5 - 3 + 2 =$ $3 + 1 - 3 =$	Tetap menggunakan bantuan media nyata
Seni	Mewarnai gambar kue ulang tahun	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai 	Membawa makanan dan minuman dari rumah untuk dimakan bersama dengan teman-teman
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri, • Gerakan mengaduk adonan kue menggoreng, memecahkan telur, koordinasi mata dan kaki 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf e	
Bahasa Inggris	Mengenalkan kata-kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Roti : Bread • Keju : Cheese • Mentega : Margarine 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis angka	Menulis angka 8	
Sains	Praktek membuat roti sandwich isi keju / roti selai mentega	Orang tua mengkoordinasi untuk praktek ini dengan patungan

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan doa sebelum dan sesudah makan	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (dza)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN Semester 1

Kelas : A

Minggu : 10

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Minuman

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Penjumlahan 2 kali dengan sistem sederhana $1 + 1 + 2 =$ $2 + 2 + 1 =$	
Seni	Menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menyebutkan macam-macam minuman dari hasil menempel dan menggunting majalah bekas	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan membuat teh sambil bernyanyi teko kecil 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf o	

Bahasa Inggris	Mengenalkan kata-kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Coffee : kop , Tea : teh • Milk : susu Juice : jus 	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 9	
Sains	Membuat jus kegemaran anak-anak (untuk memblender dibantu oleh guru)	Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan doa sebelum dan sesudah makan	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (ra)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 12

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kebersihan

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Pengurangan 2 kali secara sederhana 4 - 2 - 1 = 6 - 3 - 2 =	
Seni	Mewarnai alat-alat kebersihan sapu, pel, tong sampah kemonceng dll	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menyebutkan alasan kenapa kenapa kita harus selalu menjaga kebersihan, rumah, pakaian dan minuman	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan bersih-bersih rumah • Gerakan bersih-bersih pakaian • Gerakan bersih-bersih makanan dan minuman 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf vokal kembar (aa dan ii)	
Bahasa Inggris	Bersih-bersih rumahku " cleaning my house "	

	Sapu : broom Tong sampah : dust Lap : wash lap cleaning	
--	---	--

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 10	
Sains	Praktek menyapu Praktek mengelap Praktek mencuci tangan yang bersih	Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan surat-surat pendek: Surat An Naas	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra Menulis huru hijaiyah (za)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 13

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kesehatan dan Istirahat

Senin ()	Materi yang disampaikan	===keterangan
Berhitung	Hasil penggabungan dari penjumlahan dan pengurangan $6 - 3 + 4 =$ $8 + 1 - 5 =$	Tetap menggunakan bantuan media nyata
Seni	Menggunting gambar dari majalah bekas atau buku bekas yang gambarnya tentang alat-alat yang kita butuhkan untuk tidur, misalnya bantal, guling, selimut, tempat tidur, kemudian hasilnya ditempelkan di papan " hasil karyaku " untuk majalah dinding dengan judul " bobo yukk...."	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan pentingnya istirahat untuk kesehatan tubuh kita	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Praktek.bobok bersama sambil dikipasi dan menyanyikan lagu " nina bobok" 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Menulis huruf vokal kembar (uu dan ee)	
Bahasa Inggris	" sleep...sleep..."	" are you sleeping ? are you sleeping "

	<i>sstt...the baby is sleeping</i> menyanyikan lagu :	<i>my brother my sister</i> <i>morning bells are ringing</i> <i>morning bells are ringing</i> <i>ding...dong...deng...</i> <i>ding...dong...deng...</i>
--	--	---

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Menulis angka 1 - 10 secara keseluruhan	
Sains	Menceritakan mengapa tubuh kita harus istirahat. Dan menjelaskan dengan gambar anak-anak yang kurang istirahat dan mudah tertular penyakit. Seperti : flu dan batuk	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan surat-surat pendek Surat AL- falaaq	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf hijaiyah (sa)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 14

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Ternak dan
Binatang Peliharaan

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Masih penggabungan hasil penjumlahan dan pengurangan	
Seni	Menempelkan bercak-bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan. Contoh : ada gambar sapi dan kucing, bercak mana yang sesuai untuk binatang yang pas	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan binatang ternak dan binatang peliharaan serta menyebutkan hasil dari binatang ternak yang biasa kita makan. Misalnya ayam menghasilkan telur dan sapi menghasilkan susu	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Menirukan gerakan dan suara-suara binatang ternak dan binatang peliharaan 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis huruf	Penggabungan huruf vokal kembar (oo)	

Bahasa Inggris	Mengenalkan binatang-binatang ternak dalam Bahasa Inggris. Farm Animal : Duck cow Dog buffalo Chicken pig	
----------------	--	--

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis Angka	Pengenalan penjumlahan kebawah	1 2 1 1
Sains	Praktek mencocokkan makanan yang tepat untuk hewan ternak atau peliharaan. Menerangkan alasannya kenapa hewan harus diberi makan supaya tumbuh dan berkembang sehingga menghasilkan telur pada ayam dan susu pada sapi	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan surat-surat pendek Al Ikhlas	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra, menulis huruf hijaiyah (sya)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 15

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Buas

Senin ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Berhitung	Pengenalan pengurangan kebawah	3 4 2 3
Seni	Membawa gambar-gambar binatang, digunting dan ditempelkan di buku. Macam-macam binatang buas	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menyebutkan nama-nama binatang buas .	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Meniru gerakan dari binatang buas berkelompok seperti kelompok di kelas Bahasa/Pengetahuan Sosial 	

Rabu ()	Materi yang disampaikan	keterangan
--------------------	-------------------------	------------

Menulis huruf	Penggabungan huruf vokal dan cara membacanya (ai, au, ae, ao)	
Bahasa Inggris	Wild Animal 3 Lion 4 Snake 4 Tiger 5 Scorpion 5 crocodile	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Menulis	Dikte angka 1 - 10	
Sains	Praktek / study wisata ke kebun binatang untuk melihat langsung macam-macam binatang buas dan menuliskannya di lembar praktek	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	keterangan
Hafalan dan Agama	Hafalan surat-surat pendek	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (sho)	

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 16

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bagian-bagian tanaman dan cara Memelihara tanaman

Senin ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Berhitung	Gabungan penjumlahan dan pengurangan kebawah	
Seni	Mencetak daun di buku dengan cat (kolase). Carilah daun yang tulangnya terlihat jelas kemudian daun itu diberi cat dengan kuas dan di cap / dicetak pada buku sehingga jelas bentuk daun dan tulangnya	

Selasa ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Bahasa/ Pengetahuan Sosial	Menjelaskan bagian-bagian dari tanaman yang terdiri dari akar, daun, batang, bunga dan buahnya	
Fisik Motorik	<ul style="list-style-type: none"> Senam santri Gerakan mencangkul, menanam, menyiram dan memetik sambil menyanyikan lagu : " Menanam jagung " 	Ayo kawan kita bekerja Menanam cangkul di kebun kita Ambil cangkul mu...ambil cangkulmu... Kita bekerja tak jemu-jemu... Cangkul, cangkul, cangkul yang dalam... Menanam jagung di kebun kita

Rabu	Materi yang disampaikan	Keterangan
------	-------------------------	------------

()		
Menulis huruf	Penggabungan huruf vokal (ia, ie, iu, io)	
Bahasa Inggris	Mengenalkan bagian dari tanaman dalam Bahasa Inggris Root : Akar Cambium : Batang Leaf : Daun Flower : Bunga	

Kamis ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Menulis	Dikte dan latihan ujian test	
Sains	Praktek, biji kacang hijau diletakan pada kapas yang basah dimasukan kedalam botol dan diamkan beberapa hari, maka akan terjadi pertumbuhan menjadi kecambah	

Jumat ()	Materi yang disampaikan	Keterangan
Hafalan dan Agama	Lanjutan hafalan surat-surat pendek	
Iqra	Lanjutan membaca Iqra, Menulis huruf hijaiyah dari (a - sho)	

TEMA MATERI PEMBELAJARAN

Semester 1

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu	Hasil	
				Sesuai Tujuan	Belum sesuai tujuan
1.	Diri Sendiri	1. Mendeskripskan diri, 2. Menceritakan keluarga 3. Hobi dan kebiasaan di keluarga	3 minggu		
2.	Lingkunganku	1. Rumahku 2. Sekolahku 3. Tempat bermainku	4 minggu		
3.	Kebutuhanku	1. Pakaian 2. Makanan dan minuman 3. kebersihan 4. kesehatan 5. 5. Istirahat	4 minggu		
4.	Binatang	1. Binatang buas 2. Binatang Peliharaan 3. Binatang Ternak	3 minggu		
5	Tanaman	1. Macam-macam tanaman 2. Memelihara	3 minggu		

		Tanaman			
Jumlah			17 minggu		

SKH Model Pembelajaran Terpadu (Contoh)

Kelas : B (usia 5-6 tahun)

Tema : Rekreasi (sub tema : ke Taman)

Smst / Pekan : 2 / 1

Pengembangan: Berhitung

Hari / Tanggal :

No	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat dan Sumber	Evaluasi Perkembangan Anak	
				Teknik	Hasil
1	Menghitung jumlah bunga merah yang ada di taman	1. kegiatan Awal (bernyanyi, berdo'a salam) 2. Membawa anak-anak ke taman 3. Memberi tugas menghitung bunga merah	<ul style="list-style-type: none"> • lembar kerja • Alat tulis dan mewarnai • Tikar sebagai alas duduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Pemberian tugas • Tanya jawab 	

PENERAPAN SKH

PAUD:.....

Kelas :

Tema :

Smst / Pekan :

Pengembangan:

Hari / Tanggal :

Nama Guru:

No	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat dan Sumber	Evaluasi Perkembangan Anak	
				Teknik	Hasil
1					
2					

--	--	--	--	--	--

Rancangan SKM (Contoh)

PAUD:.....

Kelas : B (usia 5-6 tahun)
Semester/ Pekan : 2 / 1

Tema : Rekreasi (sub tema : ke Taman)
Nama Guru:

No	Bidang yang dikembangkan	Hari / tanggal					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	Musik			Menyanyikan Taman yang paling indah			
2	Berhitung		Menghitung jumlah bunga merah yang ada di taman				
3	Menulis				Menulis kata Taman		
4	Bahasa	Membaca cerita Taman yang indah					
5	Sains		Mengumpulkan bentuk-bentuk daun yang ada di taman				
6	Agama					Mengucapkan "Subhanallah" ketika melihat ciptaan Allah.	
7	Ilmu sosial						Membuat peta letak mainan di taman
8	Seni			Menempelkan macam-macam daun			Mewarnai gambar peta yang dibuat
9	Drama					Bermain pura-pura menjadi bunga ciptaan Allah	
10	Fisik Motorik				Melompat dan berayun		
11	Pengenalan Bahasa Inggris			Mengucapkan kata "Park"			
12	Arena bermain	Bermain Puzzle	Bermain ke taman				

PENERAPAN SKM

PAUD:.....

Kelas :

Tema :

Semester/ Pekan :

Pengembang/Nama Guru:

No	Bidang yang dikembangkan	Hari / tanggal					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	Musik						
2	Berhitung						
3	Menulis						
4	Bahasa						
5	Sains						
6	Agama						
7	Ilmu sosial						
8	Seni						
9	Drama						
10	Fisik Motorik						

11	Pengenalan Bahasa Inggris						
12	Arena bermain						

OBSERVASI PENGELOLAAN KELAS

PAUD:.....

Kelas:

Observer>Nama Guru:

No.	Indikator	Pelaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Susunan meja kursi untuk anak belajar bersifat fleksibel dan dapat berubah-ubah setiap saat.			
2.	Pada waktu melakukan kegiatan belajar anak tidak selalu duduk di kursi, tetapi dapat juga duduk di tikar atau di karpet			
3.	Penyediaan alat bermain atau sumber belajar disesuaikan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan			
4.	Pengelompokan meja disesuaikan dengan kebutuhan, sehingga cukup ruang gerak bagi anak.			
5.	Dinding dapat digunakan untuk menempelkan hasil karya anak. Pekerjaan anak ditempel di dinding dan dilaksanakan secara bergantian.			
6.	Penyimpanan alat bermain atau sumber belajar diatur dan anak mudah menjangkaunya.			

Contoh: Jadwal Kegiatan Belajar (Dirancang bersama-sama dengan tim guru)

PAUD:.....

Jam Hari	7.30	8.00	8.30	8.45	8.50	9.15
Senin	Masuk, upacara, salam pembuka	Kelas Bahasa	Makan bersama	Istirahat	Kelas Arena bermain	Persiapan pulang
Selasa	Masuk, salam pembuka	Kelas Berhitung			Kelas Seni	
Rabu	Masuk, salam pembuka dan olah raga	Kelas Sains			Kelas Musik	
Kamis	Masuk, salam pembuka	Kelas Pengenalan bahasa Inggris			Kelas menulis	
Jum'at	Masuk salam pembuka, hafalan surat dan do'a	Kelas Agama			Kelas drama	
Sabtu	Masuk sallam pembuka	Kelas ilmu Sosial			Kelas seni	

OBSERVASI PENGORGANISASIAN SISWA DALAM BELAJAR

PAUD:.....

Kelas:

Nama Guru:

Hari/Tanggal:

Pengorganisasian	Bentuk Kegiatan Belajar Siswa
Klasikal	
Kelompok	

Hari/Tanggal:

Pengorganisasian	Bentuk Kegiatan Belajar Siswa
Klasikal	
Kelompok	

Hari/Tanggal:

Pengorganisasian	Bentuk Kegiatan Belajar Siswa
Klasikal	
Kelompok	

Hari/Tanggal:

Pengorganisasian	Bentuk Kegiatan Belajar Siswa
Klasikal	
Kelompok	

Hari/Tanggal:

Pengorganisasian	Bentuk Kegiatan Belajar Siswa
Klasikal	
Kelompok	

MODEL PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Tema :

Sub Tema :

Nama Siswa :

Kelas:

Umur :

Nama Guru:

Nama Orang tua:

Aspek pengembangan	Perilaku yang diamati	Penilaian Orang tua berdasarkan pengalaman lingkungan anak			Penilaian Guru berdasarkan proses belajar		
		Belum Bisa	Bisa	Mahir	Belum Bisa	Bisa	Mahir

Berhitung	1) Anak mengenal angka 1-20 2) Anak menghitung bunga merah yang ada di taman 3) Anak mengenal mata uang Rp. 500. 4) Anak mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan soal cerita						
Sains	1) Anak bisa membedakan daun dengan bunga 2) Anak mengumpulkan bentuk-bentuk daun di taman 3) Anak membuat alat musik dari botol mineral bekas yang diisi beras 4) Anak memasukan coin sendiri ke alat permainan						
Bahasa	1) Anak mengulang cerita tentang taman yang indah 2) Anak bisa membaca dua suku kata misalnya : Ta-man 3) Anak bercerita tentang kegiatan di pasar 4) Anak membaca tulisan yang ada pada uang 1000 Rupiah. 5) Anak membaca petunjuk yang ada pada alat permainan						
Menulis	1) Anak menulis kata taman, bunga, daun, mainan, jalan-jalan 2) Anak menulis kata pasar, beli, pedagang, sayur, ikan, susu 3) Anak menulis kata uang, koin, hadiah,						
Agama	1) Anak Mengucapkan “Subhanallah” ketika melihat keindahan ciptaan Allah 2) Anak Membaca “Bismillah” ketika memulai aktivitas. 3) Anak Membaca “Alhamdulillah” ketika selesai beraktivitas.						
Ilmu Sosial	1) Membuat peta letak mainan-mainan yang ada di taman. 2) Anak praktek berbelanja ke pasar 3) Anak bermain dan bekerja sama dengan teman menggunakan alat permainan						
Pengenalan bahasa Inggris	1) Anak Mengucapkan kata “Park” dan artinya. 2) Anak Mengucapkan kata “Market” dan artinya 3) Anak Mengucapkan kata “Toy’s City” dan artinya						
Fisik motorik	1) Anak melompat dan berayun pada pohon besar 2) Anak berjalan menyusuri sekeliling pasar 3) Anak menjaga keseimbangan dengan alat permainan.						
Seni	1) Anak Membuat kolase dari daun yang dikumpulkan di taman 2) Anak menjiplak uang logam dan mengguntingnya 3) Anak menari mengikuti irama musik yang ada pada alat permainan						
Musik	1) Anak menyanyikan lagu taman yang paling indah 2) Anak mampu membedakan jenis suara yang dibuat dari botol air mineral bekas. 3) Anak menyanyi lagu naik delman						
Drama	1) Anak main pura-pura menjadi bunga dan kupu-kupu ciptaan Allah						

	2) Anak bermain pura-pura menjadi pedagang dan pembeli 3) Anak berani tampil di atas panggung yang ada di pusat permainan						
Arena Bermain	1) Anak bermain puzzle 2) Anak membuat suatu bentuk dari lilin 3) Anak menjiplak uang logam sampai terlihat jelas. 4) Anak menikmati bermain di pusat permainan						

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Proses keterpaduan pada Paud berbasis Posdaya merupakan bagian dari proram yang melibatkan kolaboratif orang tua siswa dengan pengelola sekolah.
2. Kondisi Paud berbasis Posdaya dengan penerapan model keterpaduan sangat sesuai dengan karakteristik belajar usia anak prasekolah, terutama bagi anak dan orang tua dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang terbatas yang berada di lingkungan marjinal.
2. Model keterpaduan dengan penerapan biaya pendidikan per datang dapat memberikan alternatif cara pendanaan bagi sekolah dalam penyediaan fasilitas belajar dan pemenuhan aktifitas lainnya.
3. Model keterpaduan dengan memanfaatkan berbagai format keterpaduan dapat membantu proses pengembangan pelaksanaan kegiatan di Paud berbasis Posdaya sebagai alternatif pengelolaan administrasi dan penerapan proses belajar yang efektif.
4. Model keterpaduan juga menawarkan kesempatan kepada anak untuk bekerja sama dengan pihak lain pada tantangan yang berbeda.

B. Saran

Berbagai upaya telah banyak dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat luas, namun keberadaannya belum banyak menyentuh pada kebutuhan masyarakat miskin di perkotaan dalam pendidikan anak usia dini. Bagi orang tua yang memiliki anak usia dini berkeinginan untuk menyekolahkan anaknya sesuai dengan kemampuan biaya pendidikan dan lokasi yang terjangkau menjadi kebutuhan. Berbagai kesibukan orang tua yang bekerja di sektor non formal dengan penghasilan yang minim, menyebabkan usaha

untuk menyekolahkan anaknya di tempat yang dekat dengan lokasi pekerjaan orang tua yang tidak menentu dan waktu yang fleksibel menjadi alternatif dan harapan. Paud berbasis Posdaya menjadi alternatif untuk pemenuhan kebutuhan masyarakat marjinal di perkotaan sebagai tempat pendidikan bagi anak-anak mereka. Perhatian untuk itu seharusnya menjadi kerja nyata kita bersama.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, M.K, Sabarti. *Aplikasi Pembelajaran Terpadu Untuk Anak Usia Dini (SD), Seminar Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Program Pendidikan Usia Dini, Pasca Sarjana UNJ, 2000.
- Andartari et.al. *Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu dan Pengalaman Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPA*, Laporan Penelitian, Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Dikti Depdikbud, 1999.
- Anggari, Anggie S. *Penerapan Pembelajaran Terpadu Untuk Anak Usia Dini (SD), Seminar Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Program Pendidikan Usia Dini, Pasca Sarjana UNJ, 2000.
- BPS/Badan Pusat Statistik dan Depsos/Departemen Sosial. *Penduduk Fakir Miskin Indonesia 2002*, Jakarta: BPS, 2002.
- Bredenkamp, Sue, *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Program Children From Birth Through Age 8*, Washington : NAEYC, 1995.
- Children's resources International, Inc. *Menciptakan Bahan Ajar Yang Berpusat Pada Anak*. Jakarta: CRI Indonesia., 2000.
- Collin, Gillian dan Hazel Dixon, *Integrated Learning Planed Curriculum Units*, Australia Books Shelf Publising, 1991.
- Depdiknas. *Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2005.
- Depdiknas. *Pedoman Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah., 2005.
- Dep P&K . *Kebijaksanaan Pemerintah di Bidang Pendidikan TK*. Jakarta: Departemen P & K. 1994/1996.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikdasmen (2004). Jakarta: Depdiknas.

- Fogarty, Robin, *The Minful School How to Integrated The Curricula*, Amerika: Publishing Folantine, Illionis, 1991.
- Jamaris, Martini, *Model-model Pembelajaran Terpadu Untuk Anak Usia Dini (SD)*, *Seminar Pembelajaran Terpadu*, Jakarta Program Pendidikan Usia Dini, Pasca Sarjana, UNJ, 2000.
- Marian Borden E. *Smart Start, Panduan Lengkap Memilih Pendidikan Pra Sekolah Balita Anda*. Bandung: Penerbit Kaifa, 2001.
- Parsons, Ruth J., James D. Jorgensen, Santos H. Hernandez, *The Integration of Social Work Practice*. Wadsworth, Inc., California, 1994.
- Patmonodewo, Soemiarti. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Rusli Lutan. 1994. *The Victorian Primary School System and Possible Application In The Indonesian Setting*. Melbourne, Victoria.
- Saud, Udin (1997). *Pembelajaran Terpadu: Inovasi untuk Membelajarkan Anak agar Menjadi Manusia 'Utuh' Yang Kreatif dan Inovatif*. Makalah. Bandung.
- Seksi PAUD dan Pendidikan Inklusif Divisi Pendidikan Dasar Sektor Pendidikan UNESCO, *Laporan Kebijakan: Pendidikan dan Perawatan Anak Usia Dini di Indonesia*, Jakarta: Workshop UNESCO, 2005.
- Semiawan, Conny R. *Belajar dan Pembelajaran Dalam Taraf Usia Dini*, Jakarta : Ikrar Mandiri Abadi, 2002.
- Spradley P. James. *Participant Observation*. New York : Holt Rinehart and Winston, 1980
- Suharto, Edi. “*Social Welfare Problems and Social Work in Indonesia: Trends and Issues*” (Masalah Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial di Indonesia: Kecenderungan dan Isu), makalah yang disampaikan pada International Seminar on Curriculum Development for Social Work Education in Indonesia, Bandung: Sekolah Tinggi Kesejahteraan Sosial, 2 Maret, 2004.
- Wiryawan, Sri Anitah. *Pembelajaran Terpadu Hilang Gaungnya Pikiran Rakyat*, 11 April 2003.

Lampiran 1: Surat Pernyataan Ketua Peneliti/Pelaksana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS TERBUKA

Jalan Cabe Raya, Pondok Cabe, Pamulang, Tangerang Selatan 15418
Telepon: 021-7490941 (Hunting)
Faksimile: 021-7490147 (Bagian Umum), 021-7434290 (Sekretaris Rektor)
Laman: www.ut.ac.id

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIDN : 0021016305
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan Fungsional : Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul: **Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu pada Pendidikan Usia Dini bagi Anak Miskin di Jakarta**

Yang diusulkan dalam skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PEKERTI) untuk tahun anggaran: 2013-2014

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Tangerang Selatan, 11 Maret 2013



Dra. Diah A. Padmo Putri, M.A., Ph.D.
NIP 19610724 198710 2 001

Yang menyatakan



Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIP 196321011988092001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
PASCASARJANA**

Jl. Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Serang
Telepon : (0254) 280330, Ext 204 Fax. (0254) 281254

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN TIM PENELITIAN MITRA (PBI)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Ediwarman, M.Pd.
NIDN : 0005106608
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian dengan judul: **Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu pada Pendidikan Usia Dinibagi Anak Miskin di Jakarta**

Yang diusulkan dalam skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PEKERTI) untuk tahun anggaran: 2013-2014

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Serang, 11 Maret 2013

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Chusaaery Rusdi Syarif, M.Si
NIP 195212122003121001

Ketua PBI,

METERAI
TEMPEL
A289FABF486107679
6000
BJP

Dr. H. Ediwarman, M.Pd.
NIP 196610052001121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
PASCASARJANA**

Jl. Raya Jakarta Km. 04 Pakupatun Serang
Telepon : (0254) 280330, Ext 204 Fax: (0254) 281254

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN TIM PENELITIAN MITRA (PBI)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Syafrizal, M.Pd.
NIDN : 0030017604
Pangkat/Golongan : Pembina/IVb
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian dengan judul: **Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu pada Pendidikan Usia Dini bagi Anak Miskin di Jakarta**

Yang diusulkan dalam skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PEKERTI) untuk tahun anggaran: 2013-2014

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Serang, 15 Maret 2013

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Dr. H. Chusairy Rusdi Syarif, M.Si
NIP 195212122003121001

Yang Menyatakan,



Dr. Syafrizal, M.Pd.
NIP 197601302001121001